

课程思政示范课程

教 案

课程名称： HTML5-Web 前端设计

授课专业： 软件技术专业

开设学期及学时： 64

所在单位： 山东水利职业学院

课程负责人： 王 妍

章节内容	1.1 网页基本元素及布局结构	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 初步了解网页概念，熟练掌握浏览网页的技巧。 能力水平： 通过浏览目标网页，能指出该网页基本的优缺点。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握网页的基本元素 2. 了解网页布局结构	浏览经典的网站，分析网页的基本元素，了解网页结构布局的知识。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 职业道德教育，网络上各种资源必须合法获得。 4. 欣赏网页中存在的美。
教学重点	网页基本元素、布局结构		
教学难点	网页的合理布局		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn 6. 浏览经典的网站，介绍百度浏览器，增强爱国意识。		
教学设计 思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上有哪些网页元素。 课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。 2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度。 教学案例：		

	沂蒙干部教育培训中心网站 http://ym71.com/index.html 分析案例中网页元素和网页的构成。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 分析网页上的各种网页元素。 经典网站的布局特点。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 在了解网页布局同时，了解沂蒙精神； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告，统计数据等； 2. 分组学习，相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，通过研究网页构成的各模块，学生书写简单的调研成果，用统计表展示调研结果。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，分析网页元素和网页布局。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页构成元素、布局、样式—学生自主探究、老师分析总结，相关规范的展示。	分析典型网站的各种元素。分组展示成果。
教学实施 (40 分钟)	1. 网页基本元素： （1）文本 （2）图片和动画 （3）声音和视频 （4）超链接 （5）表单 （6）其他常见元素 2. 网页布局：块级元素、行级元素等。 3. 案例展示，分析学习案例，分析用到的知识	1. 根据网站内容和客户的需求，设计网页中各种元素。 呈现方式—案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 3. 职业道德教育，网络上各种资源必须合法获得。 4. 自觉抵制非法或有不	案例教学法 1. 分析案例中知识点。 2. 引导学生分析网页布局。

	和技术。 	道德内容的网站。	
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，分析网页的构成。 2. 熟悉并掌握知识。 	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	1 了解网页布局结构，总结提高知识的应用能力。 2 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 3 完成的任务在云班课提交，一边统计了解学生的掌握情况。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：网页基本和网页布局要素。 布置课下拓展练习：设计个人介绍页面。	比较分析总结学生的作品，用高标准要求学生，浏览设计精美的网页，激发学生的学习兴趣。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	找寻自己认为设计精美的网页，并截图，解释其设计的优缺点。 1. 在云班课发布任务； 2. 学生接收任务，上网浏览； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。		
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以网页基本元素和网页布局结构为学习内容，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 网络资源丰富，有效提高了学生的学习积极性。 课程实施过程中存在的不足：		

课堂组织采用案例展示引导知识的学习，知识点零碎，学生没有融会贯通的学习能力，需要大量练习，提高知识的应用能力。另外，学生的层次不同，知识学习的能力也不同，对于各个学习层次的同学兼顾不够。

教学诊改：

1. 在今后的课堂组织过程中，课前预习非常重要，个别同学课前工作不充分。

2. 小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，让同学们都有收获，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。

章节内容	1.2 HTML5 基础		学时	2
授课场所	教学做一体化教室		授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 了解网页概念，对网页设计兴趣较高。 能力水平： 可在教师的指导下，正确安装使用网页开发工具。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。			
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标	
	了解 HTML5 发展历程，熟悉 HTML5 浏览器支持情况。 理解 HTML5 基本语法。	掌握 HTML5 基本语法结构，能够制作简单的网页。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 仔细严谨的工作态度。	
教学重点	HTML5 基本语法			
教学难点	HTML5 开发工具的使用和 HTML5 基本语法结构的掌握。			
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址：https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址：https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址：http://www.gov.cn 6. 介绍网页编辑软件 HBuilder，增强爱国强国意识。			
教学设计 思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研什么是 HTML5？为什么要学习 HTML5 语言。 课中： 2. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。 2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度。 教学案例： 第一个 HTML5 页面设计			

创建Web项目

请输入项目名称并选择一个模板。

项目名称: HTML5

位置: D:\html5-study

选择模板

☒ 默认项目

默认项目只包含index.html文件

模板

☐ Hello HBuilder

该项目可以让你快速了解HBuilder, 试一下吧!

示例

☐ 微信项目

微信WEB App, 使用此模板支持微信JS-SDK的提示

模板

语法

JavaScript版本: ECMAScript 5.1

完成(F) 取消

创建文件向导

创建 HTML 文件向导

本向导创建*.html *.htm 扩展名的文件

文件所在目录(C): /HTML5

浏览(B)...

文件名(E): 1-1.html

选择模板:

☒ html5

☐ html4.01

☐ 含mui的html

☐ 空白文件

选择模板组:

☐ mui下拉刷新、上拉加载 (单webview模式)

☐ mui登录模板

☐ mui设置

☐ mui问题反馈

☐ 列表到详情最佳实践

完成(F) 取消

HTML5/1-1.html - HBuilder

文件(F) 编辑(E) 插入(I) 转义(O) 选择(S) 跳转(G) 查找(L) 运行(R) 发行(B) 工具(T) 视图(V) 帮助(H)

项目管理器

HTML5

css

img

js

1-1.html

index.html

www

1-1.html

1 <!DOCTYPE html>

2 <html>

3 <head>

4 <meta charset="UTF-8">

5 <title>企业简介</title>

6 </head>

7 <body>

8 公司成立于2008年, 是一家专业照明亮化工程公司.....

9 </body>

10 </html>

11

Chrome

Internet Explorer

Edge

Safari

Firefox

IETester

设置web服务器...

教学过程及方法应用

一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题：HTML5 发展历程、HTML5 优势、HTML5 浏览器支持情况	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 在了解网页布局同时，了解沂蒙精神； 呈现手段： 3. 自主学习，形成调研报告，统计数据等； 4. 分组学习，相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，通过研究网页内容，学习HTML 文件的结构，主要的标签。用统计表展示调研结果。 3. 通过上机操作加强学习和补充案例进行巩固。

二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容, 分析网页设计语言和技术的发展趋势。	1. 网页设计的相关规范, 呈现手段—浏览典型网页; 2. 用不同浏览器浏览网页, 特别是百度浏览器, 360 浏览器等, 引导同学们的自豪感。	分析浏览器支持情况。 分组展示成果。
教学实施 (40 分钟)	1、HTML5 发展历程 (1) “HTML 语言”的概念及发展历史 (2) HTML 从 2.0 版到 3.2 版、4.0 版, 再到 1999 年的 4.01 版的各个版本的区别与联系。 (3) HTML5 出现的原因及背景。 (4) HTML5 的出现与发展进行讲解, 并分析其优缺点。 2、HTML5 优势 (1) HTML5 增加了很多新功能和特性。 (2) 针对 HTML5 的“解决了跨浏览器问题、新增了多个新特性、用户优先的原则、化繁为简的优势” HTML5 浏览器支持情况 (1) IE 浏览器、火狐浏览器、Google 浏览器、Safari 浏览器、Opera 浏览器对 HTML5 语言新功能和特性的浏览器支持情况。 (2) Web 标准的“结构标准”、“表现标准”及“行为标准”	1. 根据网站内容和客户的需求, 设计网页。 呈现方式—案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范, 增强可读性, 便于团队协作完成。 3. 职业道德教育, 网络上各种资源必须合法获得。 4. 自觉抵制非法或有不道德内容的网站。 5. 用不同浏览器打开网页, 比较各个浏览器中网页呈现效果, 强调中国的浏览器。 6. 用不同的编辑器编辑网页, 比较他们的优缺点, 着重强调中国自己研发的编辑器。	案例教学法 1. 分析案例中知识点。 2. 学生分组上网搜索当前流行的浏览器, 每种浏览器的研发公司、核心技术、优缺点。 3. 学生分组上网搜索当前流行的网页编辑软件, 每种编辑软件的研发公司、核心技术、优缺点, 哪些是中国研发的。 4. 介绍不同的浏览器和网页编辑器, 比较不同浏览器中网页显示效果和浏览速度, 介绍中的百度浏览器, 360 浏览器, 培养学生的爱国情怀。 5. 介绍网页编辑器, DW, 记事本、webstorm, HBuilder 等。比较各个编辑软件的优缺点, 介绍中国的 HBuilder 编辑器, 培养学生的爱国意识。

	 3.创建第一个 HTML5 页面		
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 2. 学生根据老师发布的任务，创建一个 HTML5 页面。 2. 熟悉并掌握知识。 	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	1 了解 HTML5 基本语法，总结提高知识的应用能力。 2 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 3 完成的任务在云班课提交，一边统计了解学生的掌握情况。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：HTML5 的发展历程和语法特点。 布置课下拓展练习：设计一个简单页面并预览。	比较分析总结学生的作品，对出错的原因进行总结，培养学生仔细认真的编码风格和严谨的工作作风。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	熟练使用网页开发工具 HBuilder。 1. 在云班课发布任务； 2. 学生接收任务，设计简单 HTML5 网页； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。		
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以 HTML5 发展历程、开发工具安装和基本语法为学习内容，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 网络资源丰富，有效提高了学生的学习积极性。 课程实施过程中存在的不足： 有的学生编码不认真，简单的单词写错。		

学生的英文基础差，对单词需要反复讲解，加强理解和记忆。

课堂组织采用案例展示引导知识的学习，需要大量练习，提高知识的应用能力。另外，学生的层次不同，知识学习的能力也不同，对于各个学习层次的同学兼顾不够。

教学诊改：

1. 在今后的课堂组织过程中，课前预习非常重要，个别同学课前工作不充分。

2. 小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，让学习能力强的同学能带动接受知识慢的同学，布置不同的任务，提高所有学生的学习积极性。

章节内容	2.1 文本、图像标签	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生已经学习了 HTML5 标记语言的基本格式和基本语法，为本节的文本、图像标签的学习奠定了基础。 能力水平：学生已经具备简单网页的设计能力。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	掌握文本控制标签、图像标签的使用。	使用文本控制标签、图像标签制作简单的网页。	培养学生爱美、赏美，追求真善美的情怀。
教学重点	图像标签的属性和使用		
教学难点	图像标签的属性和使用		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性		
教学设计思路	课堂教学分为课前预习、课中实施和课后拓展三个环节。其中，课中实施分为：任务引入—任务分析—新知探究—任务实施—总结评价五个环节。 任务引入：学生观看图文并茂的网页，引出美丽大方的网页如何显示文本和图像？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣和求知欲。 任务分析：图文并茂网页静态元素分为图片和文本两种类型，需要学习文本控制标签和图像标签。 新知探究：文本控制标签的属性和使用方法；图像标签的属性和使用方法。		

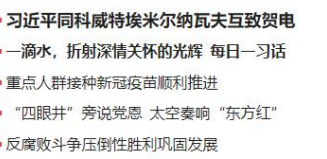
	任务实施：学生设计并制作图文并茂的网页。 总结评价：总结新学知识点，展示并评价学生制作网页。		
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 网页如何实现图文并茂的？ 2. 图文并茂的网页元素有哪些？ 3. 如何设计并制作图文并茂的网页？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习，相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	学生观看图文并茂的网页,引出美丽大方的网页如何显示文本和图像？将真实网站中的实际应用引入到课堂,激发学生的学习兴趣 and 求知欲。 浏览百度图片的展示,学习图片下载和显示技术。	1. 精美的网页人人喜爱,引导学生追求真善美。呈现手段一视频展示，网站展示； 2. 网页内容的合理、合法性	任务驱动， 案例分析 呈现手段一学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示

教学实施 (40 分钟)	设计纯文本的页面 家庭联产承包责任制在争论中艰难推进 来源:《光明日报》 发布日期:2020/12/31 图为1983年邓小平(前右)、胡耀邦(前左)、万里(中)等到十三陵参加植树活动。决定进行组织调整,以确保正确的政治路线和思想路线有正确的组织路线作保证。包 文本标签,标题标签,换行标签的使用文字的字 体,大小,颜色的设置 2. 图文并茂网页的设计。 图片位置的设置 图片样式的设置属性  习近平:关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史... 李平:《中国共产党百年奋斗重大成就和历史经验的启示》的报告 习近平 谈《中国共产党百年奋斗重大成就和历史... 来源:新华社 图片的各种属性的应用 实现图文混排的技术 文字效果的设计实现	1. 探究真知。 2. 图文并茂网页的内容健康。 3. 网页设计各种方法的综合应用。 4. 认真规范的编码	启发引导; 分组讨论; 网页元素的分类和各种 标签的使用; 浏览网页整理资料
课堂练习 (25 分钟)	文本控制标签的属性和 用法;图像格式、图像标 签的属性和用法。 中共党史网 中共党史网官方网站  © 中共党史网 中共党史网官方网站ALRIGHT RESERVED 联系电话: 0 371-65904173 联系地址:郑州市金水区德化路天翔国际大厦 电话咨询 联系 地址 官方微博 中共党史网 © 百度快照	严谨、认真的学习态度和规范的 职业准则。 展示手段—教学做一题。	案例展示 问题分析 学生设计 学生演示
课堂小结 (5 分钟)	学习内容总结;对任务中 的问题进行反馈。 文本标签学习较好 图片的各种属性掌握不 太好,课下多练习。	展示手段—分组讨论	小组合作 教师总结
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	设计并实现如下所展示的网页。  2021年11月30日,由人民日报社主办的2021中国品牌论坛在北京举行,政府主管部门代表、企业负责人、专家学者齐聚一堂,围绕“加强品牌建设 推动高质量发展”主题展开广泛研讨、深入交流,共话中国品牌发展未来。[详情] 人民日报进乡村 云上聚焦脱贫攻坚 人民日报进地方 全面小康新画面 1. 在云班课发布任务,将网页样式的图片发到云班课中; 2. 学生接收任务,并在开发环境中完成项目的制作;		

	3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 通过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
课堂小结	本次课学了文本控制标签的用法和图像标签的用法，实现了网页的图文并茂。学生设计并制作了图文并茂的网页。
教学反思	本次课基于混合式教学模式，采用任务驱动、启发引导、小组合作等教学方法，以网页设计为主线，紧紧围绕文本控制标签、图像标签进行设计和制作网页，借助多种信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。

章节内容	2.2 超链接简介	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、简单的网页设计基础知识。 学生学习了网页设计的技术、页面元素的使用，能够用 HTML5 标签自己定义的网页，为本次课的超链接的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的网页设计能力；2. 学生对网页的样式设计能力不足。 学生已经掌握了 HTML5 标签自己定义的网页的技术，能够设计文本和图片的页面，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 超链接的定义 2. 页面间链接、网站间链接、下载文件链接等的设计技术。	掌握各种超链接的应用场合和实现技术。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 职业道德教育，网络上各种资源必须合法获得。 4. 下载链接中，下载文件中不能有病毒、木马等有害文件。
教学重点	页面上各种超链接的知识及应用。		
教学难点	页面上各种超链接的定义和解决实际问题的能力。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200760.htm		

教学设计思路	课前： 通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上有哪些不同类型的超链接，并统计在如下表格中。											
	<table><tr><th>超链接类型</th><th>实现功能</th><th>网站或案例</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			超链接类型	实现功能	网站或案例						
	超链接类型	实现功能	网站或案例									
课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度，理解掌握各种超链接的设计技术和使用技巧，最终让学生完成简单网页的制作。												
教学案例： （1）搜狗网址导航 （2）百度新闻链接 （3）下载链接 （4）视频和音乐链接 （5）图片链接 分析案例的实现功能，带领学生设计实现这些类型的超链接。												
课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。 要求学生记住超链接标签书写格式，使用方法。牢固记忆，夯实基本功。												
教学过程及方法应用												
一、课前预习												
教学环节	教学内容		思政元素及呈现形式	教学方法或手段								
课前学习	发布任务单，提出问题：分析统计网站上各种超链接的功能。		课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关 web 网页设计规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告，统计数据等； 2. 分组学习，相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，共同设计网页显示效果，分析实际需求、网站各种超链接，学生书写简单的调研成果，用统计表展示调研结果。								
	超链接类型	实现功能			网站或案例							
二、课中学习												
教学环节 时间分配	教学内容		思政元素及呈现形式	教学方法或手段								

任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，分析网站上各种超链接，以及用到的技术。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页内容的风格、布局、样式—学生自主探究、老师分析总结，相关规范的展示。	分析典型网站的各种超链接。分组展示成果，用统计表格展示。 超链接类型： 页面链接，图片链接 下载链接，视频链接等
教学实施 (40 分钟)	1. 各种超链接的内容和定义； 2. 案例展示，分析学习案例，分析用到的知识和技术。 (1) 设计链接导航，网站之间的链接。  (2) 网页之间的链接  (3) 设计图片链接 探索话题  为什么人类沉迷寻找外星人？找到他们有什么 (4) 设计下载链接 免费下载 官方下载 (5) 音频和视频链接  贝肯熊来游乐园玩，贝肯熊想坐海盗船，可企鹅却只想骑木马	1. 根据网站内容和客户的需求，设计网页中各种超链接。呈现方式—案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 3. 职业道德教育，网络上各种资源必须合法获得。 4. 下载链接中，下载文件中不能有病毒、木马等有害文件。	案例教学法 1. 分析案例中用到的技术，讲解知识点。 2. 引导学生分析网页效果的实现技术。 (1) 链接导航：实现网站之间的链接，打开新窗口显示 <code>target=_blank</code> (2) 网页之间的链接：实现本站内各个页面之间的链接，一般相对地址。 (3) 图片链接：可以实现网站之间、网页之间的链接，经常用到打开对应大图的功能。 (4) 下载链接：下载各种资料时设置的链接，点击开始下载资料。 (5) 音频和视频链接：点击链接开始播放视频或音频文件。

课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（Hbuilder）进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。 （1）设计本站内页面之间的链接 （2）设计到百度新闻、搜狐网站的链接 （3）设计实现下载资料的链接，首页把瞎子啊的资料复制到本项目中。 （4）设计实现打开视频文件的链接	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。 3. 非法网站的访问，隐私内容的访问造成的违法问题，引导学生遵纪守法。	1 设计网页，总结提高知识的应用能力。 2 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 3 完成的任务在云班课提交，一边统计了解学生的掌握情况。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：超链接的定义和使用，网页中经常用的超链接有页面链接、下载链接、媒体链接等。 布置课下拓展练习：设计个人介绍页面。	比较分析总结学生的作品，用高标准要求学生，链接的设计需要根据实际需求定义，激发学生的学习兴趣。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

三、课后巩固

课后作业 及拓展	完成一个简单的网页设计：设计页面，点击页面上的网站名称，打开对应的网站。 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 1. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 2. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 3. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。 4. 设计一个简单的网站，实现页面之间的相互访问，到其他网站的链接，打开网站中的图片、视频、音频等功能，实现下载文件的功能。
---------------------	--

教学反思

教学反思：

基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以网页链接、图片链接、媒体链接、下载链接为学习内容，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。

网络资源丰富，有效提高了学生的学习积极性。

课程实施过程中存在的不足：

课堂组织采用案例展示引导知识的学习，不同的链接格式类似，但是有的学生没有触类旁通的学习能力，需要详细逐个讲解。针对学生学习能力，需要大量练习，提高知识的应用能力。另外，对于各个学习层次的同学要布置不同的学习任务。

教学诊改：

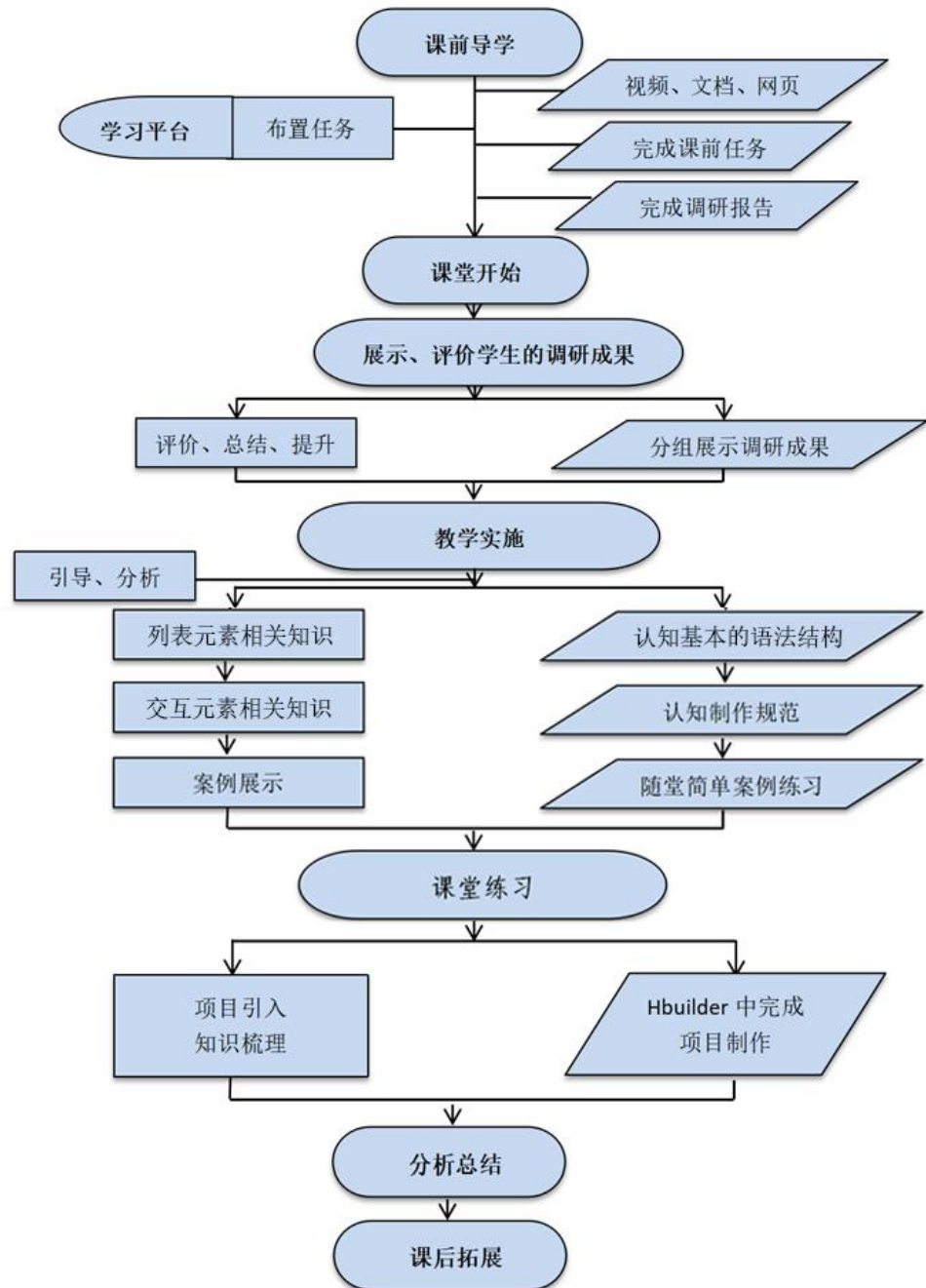
1. 在今后的课堂组织过程中，课前预习非常重要，英文的标签需要记住并灵活应用，课前预习要充分。

2. 小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。

章节内容	2.4 列表元素、页面交互元素	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点：1. 学生对于 HTML5 这门课程刚刚入门，初步掌握了 HTML5 的基本结构和语法、文本控制标记、图像标记以及超链接标记等。 能力水平：1. 学生具备一定的编程和设计能力；2. 能进行简单网页设计。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 列表元素； 2. 页面交互元素。	1. 掌握列表元素的相关属性和基本语法结构； 2. 掌握页面交互元素的相关属性。	1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	列表元素、页面交互元素		
教学难点	列表元素、页面交互元素		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 4. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性		
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，学生通过课前发送的学习资料、本课程的网络公开课、以及开放的网络资源，查询什么是列表，我们平时网页中出现的哪些部分是列表构成的，并形成调研报告发送到云班课。 课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生		

掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。

课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。



教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 教师通过云班课发布课前学习任务单； 教师通过云班课,检查学生课前预习和调研的成果;并给予评价。 2. 学生接收任务单,完成课前的知识预习； 通过分组调研发布自己的调研报告。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习； 3. 相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务； 2. 分组教学、自主学习； 3. 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (10 分钟)	1. 展示、分析学生课前调研的成果； 2. 让学生分析常见网页中哪些属于列表的范畴。  3. 引入本节课要学习的内容,列表元素和页面交互元素。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段——视频； 2. 网页内容的合理、合法性，呈现手段——学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。  热搜就是通过列表实现的，除了对其结构的分析外，还包含热搜内容的社会影响性，对年轻人的影响。	分组学习； 自主学习； 课前知识调研； 分组展示调研成果，视频和相关文件展示。  视频资源  在线网络公开课

教学实施 (50 分钟)	1. 展示网页中常见的列表形式。(网页的导航栏、排行榜等) 引入列表的概念, 和在页面中起到的作用。  2. 不同列表有序列表、无序列表、定义列表的定义以及语法结构; 3. 简单案例展示不用列表的使用方法; 1. 绿茶: 绿茶是不经过发酵的茶 ■ 龙井茶 ■ 碧螺春茶 ■ 黄山毛峰茶 2. 红茶: 红茶与绿茶恰恰相反, 是一种全发酵的茶。 ○ 祁门红 ○ 滇红 ○ 英红 页面交互元素定义及语法结构, 案例说明交互元素的使用方法。	1. 由案例引出列表对于网页布局有着很重要的作用, 从而延伸到网页内容的合理与合法性, 以及网页内容对社会的影响和年轻人的影响。 2. 针对不同类别网页(政府、学校、企业等)、针对不同用户群体的网页(儿童、学生、男士、女士), 在制作网页的时候应该以客户的需求为本, 来考虑网页的布局, 以及色彩和内容的搭配。 呈现方式—案例展示 3. 代码的书写应该遵循规范, 增强可读性, 便于团队协作完成。 呈现方式—案例展示	案例教学法; 分组学习法; 启发式教学。
课堂练习 (20 分钟)	简单项目实战: 学生根据老师发布的任务和网页样图, 在开发环境中(hbuilder)进行开发; 熟悉并掌握知识。	小组协作和独立解决问题的能力。	分组学习; 项目教学法。
课堂小结 (10 分钟)	总结本节课学习的内容; 布置课下拓展练习。		通过云班课实时考核, 实现全过程性考核方式, 关注教与学的全过程的信息采

			集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	完成一个几个关于列表代码段：		
	品质好货 低价12V24V投射灯  LED射灯详细规格 - LED产品尺寸: 25mm*25mm - LED灯管: 0.1 - 电压选择: 12V, 24V - 工作温度: -20~60℃ - 使用寿命: 8~10万小时 - 高光效的超亮白光高亮LED - 低功耗、低发热、安全省电 - 绿色环保: 防水防尘防水、耐用、维护成本低 - 保修期: 2年	Baidu 百度 百度一下 百度热搜 1 外交部评中美贸易争端对经济影响 2 中方制裁美国10名人员和4个实体 3 台湾两架战机撞毁坠海 1人已身亡 4 中国成率先批准CPTPP国家 5 美国机舱对等协议结果看后影响 6 美国评论称通过清洁能源法案可	简单 复杂
在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。			
教学反思	1. 学生的自学能力有待提高，和独立解决问题的能力有待于进一步提高。2. 对于网页的布局学生的认识还不够，需要进一步加强		

章节内容	3.1 CSS 选择器	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了 HTML5 页面元素及属性，能够制作简单的图文网页；了解了一定的网页设计规范。 学习了很多标记元素和属性，使用 HTML5 元素构建网页，掌握了 HTML5 中的新增元素分为结构元素、分组元素、页面交互元素和文本层次语义元素，为本单元使用 CSS 去修饰页面选择器的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的制作网页的能力；2. 学生对给网页美化、给网页应用样式能力不足。 学生已经具备使用 HTML5 中的新增元素制作网页的能力；能熟练使用 HTML5 页面元素及属性，以及对“列表元素”、“结构元素”、“分组元素”、“页面交互元素”、“全局属性”等知识点的掌握，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 理解 CSS3 的优势和 CSS 样式规则； 2. CSS 基础选择器，运用 CSS 选择器定义标记样式； 3. 会进行 CSS 属性单位的设置； 4. 熟练应用 CSS 定义和引用。	1. 能够运用 CSS 选择器定义标记样式； 2. 能够运用相应的属性单位定义文本样式； 3. 能够运用 3 种引用 CSS 样式表的方式。	1. 做前端，页面要能吸引用户的注意力，用户体验要很好，那么如何能吸引用户的注意力？“始于颜值，...”，“人靠衣裳马靠鞍”，网页漂亮非常重要，也就是说 css 是非常重要的； 2. 规范行业标准、提升服务意识。 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	CSS 基础选择器、CSS 属性单位、3 种引用 CSS 样式表的方式		
教学难点	运用 CSS 选择器定义标记样式的思路和实现方法		

教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 课程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性		
教学设计思路	课前： 在网页设计中，运用 CSS3 技术能够让原有的网站变得趣味盎然，很多站点都为自己的页面添加了各种炫酷的 CSS3 效果。如果把一个网页看成一个人的话，HTML5 就相当于人的骨架，是结构； CSS 相当于人的衣服，是表现。那么如何使用 CSS 去修饰页面呢？其实，给网页应用样式首先需要使用 CSS 中的选择器。那么，CSS 基础选择器主要有哪些？又有哪些不同呢？ 课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 怎么写一个 css 样式？CSS 基础选择器主要有哪些？又有哪些不同呢？ 2. 引入 CSS 样式的方法有哪些？ 3. CSS 字体样式中的哪些属性可以设置网页中的字体效果呢？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 3. 观看学习相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，通过使用 CSS 字体样式属性、CSS 文本外观属性来实现修饰页面的效果。	1. 做前端，页面要能吸引用户的注意力，用户体验要很好，那么怎么吸引用户的注意力呀，做前端网页漂亮非常重要，也就是说 css 是非常重要的。现在你访问的公	任务驱动 分组展示成果，视频和相关文件展示。 通过天涯寻亲网内容页面的制作展示，让学生了解炫丽的 CSS3 效果给我

		开的网页，没有不使用样式的，所以说网页都得用样式，现在我们知道css样式的作用了。——浏览知名电商网站； 2. 天涯寻亲网内容页的制作，呈现手段——学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。	们带来了众多全新的视觉感受和用户体验；将生活中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。
教学实施 (40 分钟)	1. 通过工作任务的实现引出使用 CSS 去修饰页面，给网页应用样式首先需要使用 CSS 中的选择器； 2. 运用 CSS 选择器定义标记样式，运用相应的属性定义文本样式。 3. 3 种引用 CSS 样式表的方式	1. 分析寻亲网内容页面的制作及运用 CSS 选择器修饰页面元素。 呈现方式——案例展示。 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式——案例展示	任务驱动 案例教学法 通过分析主流媒体平台的样式定义，结合教学内容，要求模仿制作“寻亲网”新闻中心页面的效果。
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和动画效果视频，在开发环境中进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	分组学习 项目教学法 比如： 有道云笔记全程记录本次课程的重点内容，便于课后学生进行复习，同时也可以提高学生上课的专注力。 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容： 掌握基于 CSS 基础选择器、CSS 文本样式属性、引入 CSS 样式表的网页表现样式。 布置课下拓展练习： 按照 CSS 样式规则并使用 CSS 基础选择器制作页面输出一段《你若安好，便是晴天》的短文。	指出制作寻亲网内容页面运用 CSS 选择器修饰页面元素需要注意的问题，并给予解答。 指出页面里既有标签选择器，又有类选择器，也有 id 选择器和后代选择器，这几个选择器可以同时出现在一个页面里，同样的，外部 css 文件和内部样式以及内联样	通过教学平台、有道云笔记、智慧职教系统实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

		式，也是可以同时出现的。	
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	综合应用 CSS 字体样式属性、CSS 文本外观属性、CSS 基础选择器制作页面，使用 CSS 字体及文本样式属性的一段《你若安好，便是晴天》的短文。页面效果及调试： 1. 在云班课发布任务，将走路动画的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。		
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成寻亲网新闻中心内容页面的制作为主线，以 CSS 选择器定义标记样式、属性单位定义文本样式、引用 CSS 样式表的方式为主要学习内容，提高代码逻辑分析能力，运行结果排错能力等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用小组讨论，组长传帮带，抢答得分的形式，虽然增强了同学们的竞争意识，活跃了课堂气氛，增加了学生的课堂参与度。但是没有考虑到由于课堂的节奏比较快，所以学习基础比较差的同学课堂参与与回答问题的次数反而减少了，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。 教学反思： 学情分析，分级教学：针对不同类型的学生使用不同的教学方法，其中，针对基础较差的学生可以借助智慧职教视频手把手教你学习，在实际学习过程中，有些基础比较好的学生也观看视频进行抄写，不去思考代码逻辑，降低了动画制作写代码的能力。 教学诊改： 对基础好的学生，提出前端的高级动画要求，告知复杂动画制作的关键点。		

章节内容	3.2 CSS 高级特性	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、简单的元素样式设置和 CSS 的基础知识。 学生学习了网页设计的技术、页面元素的使用，能够用 HTML5 标签自己定义的网页，为本单元的 CSS 样式的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的网页设计能力；2. 学生对网页的样式设计能力不足。 学生已经掌握了 CSS 选择器的类型、定义和引用方法，能够用自己定义的样式表美化网页，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握 CSS 样式的层叠性、继承性和优先级的知识。 2. 能根据实际需要设置元素的 CSS 样式。	灵活使用 CSS 高级特性的方法设置元素的样式。	1. 页面结构配色的知识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 培养学生创新，开拓思路、积极学习的能力。
教学重点	CSS 样式的层叠性、继承性和优先级的知识及应用。		
教学难点	应用 CSS 样式的层叠性、继承性和优先级的知识解决实际问题的能力。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200760.htm		

教学设计思路

课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页网站风格、颜色搭配，文字样式等，调研内容汇总表格中如下。

页面元素	样式内容
文字	
图片	

浏览分析网页，分析页面上各种元素之间显示效果是否有规律。

课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，理解掌握 CSS 高级特性的应用技术和使用技巧，最终让学生分组讨论完成简单网页的制作。

学习内容：

- (1) CSS 的继承性，公共的属性和单独属性的定义
- (2) CSS 的层叠行，元素的显示效果由哪些样式决定的
- (3) CSS 的优先级，一个元素应用多个样式时，最终起作用的是哪个样式
- (4) 通过案例综合学习 CSS 的高级特性

课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。

教学过程及方法应用

一、课前预习

教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段						
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 分析网站的风格和内容，以及用到的技术。 2. 分析页面元素中文字和图片的样式有哪些。 用表格汇总调研结果。 3. 总结网页上各种页面元素的显示效果是否有规律，什么规律。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关 web 网页设计规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 调研结果汇总表格，用调研数据得到结论，指导下一步的学习。 3. 对比各种样式定义的方法，理论联系实际，解决实际问题。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 浏览经典网站，分析网页显示效果，分析实际需求、网站风格、颜色搭配等，学生书写简单的调研成果，用表格汇总统计。并给出分析结果。 3. 设计网站上的局部页面，加强对知识的理解和掌握。						
	<table><tr><th>元素</th><th>样式</th></tr><tr><td>文字</td><td>字体、大小、颜色、行高、粗细，显示位置等</td></tr><tr><td>图片</td><td>宽度、高度、边框样式、和文字的排版效果</td></tr></table>			元素	样式	文字	字体、大小、颜色、行高、粗细，显示位置等	图片	宽度、高度、边框样式、和文字的排版效果
	元素			样式					
	文字			字体、大小、颜色、行高、粗细，显示位置等					
图片	宽度、高度、边框样式、和文字的排版效果								
	4. 调研结论：一个网站中，文字、图片等元素等风格统一，布局一致。								

二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	1. 引入本节课学习的内容, 分析网站的风格和内 容, 以及用到的技术。 2. 分析学生的调研汇总 数据和调研结论, 引出 CSS 样式的高级特性的 知识。	1. 介绍网页设计的相关规 范, 政府网站发展指引通知, 了解网站建设中需要遵守的 规范规则。 2. 网页内容的风格、布局、 样式——学生自主探究、老师 分析总结, 相关规范的展示。	任务引领, 分析典型网站 的内容和风格, 页面元素 的显示。 分组展示调研成果和统 计数据, 以及调研结论。 用数据说话。
教学实施 (40 分钟)	1. 分析网页设计中, 各 种样式出现的频次, 确 定样式定义的位置, 内 部样式、外部样式, 父 样式、子样式等。 2. CSS 高级特性的内 容和定义; 分析学习案例, 分析用 到的知识和技术。 (1) CSS 的层叠性 对一个元素同时定义 li 两个样式, 两个样式表 中的样式属性叠加后其 所用。  (2) CSS 的继承性 在 body 标签中定义的样 式, 在所有页面元素中 都起作用。 <pre>body{font-family:"微软雅黑";}</pre> 页面中字体都是微软雅 黑。  (3) CSS 的优先级, 设 计样式和页面。	1. 根据网站内容和客户的 需求, 设计网页中各种元素 的样式。 呈现方式——案例展示 2. 代码的书写应该遵循规 范, 增强可读性, 便于团队 协作完成。 3. 页面上各个元素要协调统 一, 颜色、字体、大小、风 格都要考虑到, 不能顾此失 彼。 4. 博学众长, 从丰富的网络 资源中获取各种信息和知 识, 拓展自己的技能。 5. 精益求精, 灵活应用所学 知识, 设计网页, 体现工匠 精神。 6. 结合网页设计学习知识 新华社北京3月17日电 题: 战“疫”时 不我待 坚持就是胜利——从严抓好疫情防控 工作述评 新华社记者	案例教学法: 1. 分析案例中用到的技 术, 讲解知识点。 2. 引导学生分析网页效 果的实现技术。 分析比较法: 1. 对页面元素, 用不用方 法定义样式, 比较显示效 果, 通过分析总结 CSS 高 级特性的特点和应用。 2. 定义不用类型的样式, 比较样式的优先级, 用 CSS 的高级特性, 在网 页设计中, 减少代码的书写 量。 重复使用的样式在父样 式表中定义, 个别使用的 样式在子样式中定义。

	 分析得出优先级的结论： 通配符选择器<标签选择器<类选择器<id选择器<内联样式。	
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战：遵义会议纪念馆页面的设计。  遵义会议纪念馆 遵义会议纪念馆是为纪念中国共产党历史上具有伟大历史意义的遵义会议而建立的，是中华人民共和国成立后最早建立的21个革命纪念馆之一。 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（Hbuilder）进行开发； 2. 熟悉并掌握页面设计的知识和 CSS 样式定义的技巧。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 学以致用，让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。 3. 设计如下的页面，学党史，培养思政意识。  开国大典的珍贵纪念 1949年10月1日，首都北京30万军民在天安门广场隆重举行开国大典。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民从此站起来了，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了。 分组学习： 设计网页，总结提高知识的应用能力。 项目教学法： 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 成果提交： 在云班课提交完成的任务，以便于总结和掌握学生的学习情况。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：CSS 样式的层叠性、继承性和优先级等。 布置课下拓展练习：设计页面。	比较分析总结学生的作品，激发学生的学习兴趣。 通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固		

课后作业 及拓展	完成一个简单的网页设计：设计下面的页面，页面上有文字和图片等信息。 • 党史百年  象征人民政权的新中国第一枚“国印” 它曾经是国家主席或中央人民政府颁发各种法令、命令、指示和行使其他权力时钤印公文的凭证信物，是人民政权赋予中华人民共和国中央人民政府最高权力的象征。 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以网页设计和网页元素设计为学习内容，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 学生对 CSS 样式的复杂应用不能完全掌握。知识点零碎，学生没有融会贯通的学习能力，需要大量练习，提高知识的应用能力。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，对各个学习层次的同学，有针对性的设计适合不同层次学生的学习任务，提高学生的学习积极性。

章节内容	4.1 文本样式	学时	2 学时
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生已掌握网页基本元素和 CSS 基本知识，但还没有实际运用的能力。动手能力较强，有一定的自主学习能力。 能力水平：能够使用网页基本元素设计简单网页，但拓展创新能力欠缺,学生英语水平不高，对记忆属性名和属性值有一定困难。 思想状况：对现有知识能够设计的网页外观不满意，希望能按照自己的意愿设计出更美观的网页。对本节课知识有很强的期待感。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	掌握页面上各种文本元素的定义和功能	能够用 CSS 常用属性设置页面元素的样式	1. 精益求精的工匠精神 2. 注重仪容仪表，崇尚文明礼仪
教学重点	各种文本元素的属性值及其外观呈现		
教学难点			
教学资源 (含思政资源)	教学资源 1：职教云课堂： https://zjy2.icve.com.cn/common/courseView/courseDetail.html?courseOpenId=xmd9aaurgafebtdeuvlsmq 2. 国庆阅兵式仪仗队视频 https://haokan.baidu.com/v?vid=565534857297027745&pd=bjh&fr=bjhauthor&type=video 3. 外交部发言人记者会图片 https://www.fmprc.gov.cn/web/wjdt_674879/fyrbt_674889/t1854801.shtml		

教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上的文本都有怎样的呈现效果，。		
	课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用任务驱动教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生独立完成一个网页的文本外观美化。		
	课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题：调研三个主流网站的网页文字，观察页面文字的特点，并记录。	思政元素：透过现象看本质的洞察能力 呈现手段：自主学习，观察分析	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习； 学生书写简单的调研成果
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	播放国庆阅兵式仪仗队视频，和外交部记者会图片，说明网页外观重要性，引出本节课内容	思政元素:注重仪容仪表，崇尚文明礼仪 呈现形式：视频和图片	多媒体教学 通过观看视频和图片，让学生感受到良好的外部形象能够提升一个人的气质，甚至表现一个国家的精神，从而理解网页外观的重要性
教学实施 (40 分钟)	1. 文本样式设置的属性 字体样式： font-family;font-size;font-weight;font-style;font-face 文本外观属性设置： color;text-decoration;text-align;line-height;text-indent; :first-letter 伪元素 ;letter-spacing;word-spacing;text-transform;text-shadow;word-wrap;white-space;text-overflo	思政元素： 1. 精益求精的工匠精神 2. 事物之间存在普遍联系的哲学思想 呈现形式：演示、讲授，属性值反复调整达到最优效果；多个属性互相配合达到新的效果，以及属性之间的互相影响 4. 根据页面布局，设计不同元素的样式，达到协调一致，整体美观的效果。	多媒体教学 讲授、演示、讨论 教学做一体 实现页面效果的各种方法对比，展示 实现同样的效果，各种不同代码对对比。

	W 2. 页面设计展示 设置字体，颜色，大小，行高、文本剪切等 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议（中... 改革开放以后，党和国家事业取得重大成就，为新时代全面建设社会主义现代化国家奠定了坚实基础，创造了辉煌业绩。同时，党清醒认识到，外部环境变化带来许多新的风险挑战，国内改革发展稳定面临不少长期 来源：新华网		
课堂练习 (25 分钟)	教师分发网页素材及设计要求，学生对字体样式和文本外观属性的知识点进行实操 百度指数 index.baidu.com 2022-5-15 · 百度指数是以百度海量网民行为数据为基础的数据分享平台。在这里，你可以研究关键词搜索趋势，洞察网民兴趣和需求...	思政元素：诚信精神，敬业精神 呈现形式：蕴含在学生操作过程中，独立完成不抄袭，准时提交不拖延，保质完成不打折	任务驱动教学 通过完成布置的课堂练习任务，熟练掌握字体样式和文本外观属性设置，通过云平台在规定时间内提交任务
课堂小结 (5 分钟)	基本知识掌握，但个别学生应用不熟练 各种标签和样式的综合应用需要多练习	只争朝夕的奋斗精神 呈现形式：课堂考核 今日事今日毕，随学随练	通过云课堂实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	对一个网页进行文本外观修饰 在云班课发布任务，将网页文件和完成文本外观修饰后的网页截图发到云班课中； 学生接收任务，并在开发环境 Hbuilder 中完成网页的美化； 拓展任务，将自己班级板报做成网页，实现板报上的各种文本效果。 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。		
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以字体样式和文本外观属性为学习主线和主要学习内容，提高观察能力，审美能力、自主解决问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 采用教学做一体教学手段，学生掌握知识较快，但本节课知识点比较多而琐碎，且属性名和属性值涉及英语单词较多，英语薄弱的同学记忆有一定困难，容易急得快，忘得也快。 教学诊改：学生基础不同，对知识接受能力也不一样，应采用分级分层分组教学，对不同等级的学生提出不同的学习要求，使每位学生都能有所收获。		

章节内容	4.2 图像样式	学时	2 学时
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生已掌握文本样式的设置，对 CSS 样式表有一定的知识储备。动手能力较强，有一定的自主学习能力。 能力水平：能够使用网页基本元素设计简单网页，并能对文本外观进行修饰，但缺乏举一反三地能力。 思想状况：学生学习积极性较高，对图片在网页中的应用有期待感，经过文本样式的学习和实践，学习自信心也有了一定的提升。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	设置图像边框、图像缩放、图像位置、图文混排等 用 CSS 属性定义图片的样式	掌握 CSS 设置图像样式的常用属性 根据页面结构，设置图片的样式	激发学生民族自豪感和爱国热情 培养良好的审美能力 集体主义精神 科学严谨的态度
教学重点	图像的样式设置		
教学难点	图像边框和图文混排		
教学资源 (含思政资源)	教学资源 1：职教云课堂： https://zjy2.icve.com.cn/common/courseView/courseDetail.html?courseOpenId=xmd9aaurgafebtdeuvlsmq 2. 太空种粮种菜开花结果 https://baijiahao.baidu.com/s?id=1612990312109901139&wfr=spider&for=pc 3. 抗击疫情的图片 4. 中共党史网，爱党，爱国教育 中共党史网 中共党史网官方网站 (zgdsw.com) 5. 百度图片,图片的下载，注意版权问题 https://www.baidu.com 百度 - Bing images		

教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，预习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上的图片都有怎样的呈现效果，。		
	课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生学会图像样式的设置方法和图文混排技巧。		
	课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题：调研三个主流网站的网页图像，观察页面图像的特点，并记录。	思政元素：透过现象看本质的洞察能力； 呈现手段：自主学习，观察分析	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习； 学生书写简单的调研成果
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	展示案例网页，补充展示中国太空种菜的网页资料，引出本节课内容	思政元素: 爱国精神, 培养民族自豪感 呈现形式：网页、图像	多媒体教学 通过观看网页和图片，让学生了解图像传递信息的重要价值，通过案例内容，激发学生爱国情
教学实施 (40 分钟)	1. 设置图像边框、图像缩放、图像位置、图文混排等  家庭联产承包责任制在争论中艰难推... 2. 设置图片的效果，边框，	思政元素： 1. 集体主义 2. 科学严谨的工作态度 3. 呈现形式：演示、讲授 图像边框、颜色、边框宽度等属性要服从整体观感 4. 严谨的编码风格 5. 培养爱国爱党的优良思想品质	多媒体教学 教师讲授、演示、学生讨论 教学做一体

	显示位置等属性。  李岚清讲述改革开放前“理发”的烦恼 20世纪70年代，我在工厂里当领导，当时办工厂就是办社会，特别是在偏僻的山沟里更是如此。办 设置 CSS 样式实现图文混排效果		
课堂练习 (25 分钟)	教师分发网页素材及设计要求，学生对图像各种属性设置进行实操  24款多肉植物 黑法师红稚莲 观音莲黄丽招财树 室内多肉组 ¥ 10.00 ¥ 15.87	思政元素：诚信精神，敬业精神 呈现形式：蕴含在学生操作过程中，独立完成不抄袭，准时提交不拖延，保质完成不打折	任务驱动教学 通过完成布置的课堂练习任务，熟悉掌握图像样式设置，通过云平台在规定时间内提交任务
课堂小结 (5 分钟)	总结评价：对学生的课堂实践内容做点评和考核，对出现的问题进行解答	只争朝夕的奋斗精神 呈现形式：课堂考核 今日事今日毕，随学随练	通过云课堂实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	对一个网页添加图像元素并对图像属性进行设置 在云班课发布任务，将网页文件和完成图像设置后的网页截图发到云班课中； 学生接收任务，并在开发环境 Hbuilder 中完成网页的美化；		
教学反思	教学反思： 采用教学做一体教学手段，学生基本能够掌握图像样式的设置。对于多种设置方法，有的同学就比较偷懒，不能灵活掌握使用。以后要多鼓励学生，开动脑筋，尝试“一题多解”。		

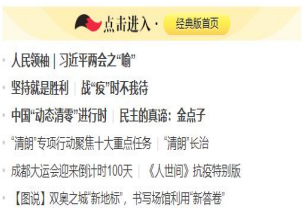
章节内容	4.3 列表样式	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器、CSS 盒子模型基础知识；掌握了网页布局设计规范，为本单元的 表单标签的学习奠定了基础。 能力水平： 学生已经具备熟练使用网页基本元素进行网页设计，具备使用 CSS 样式进行网页美化，具备初步的网页布局设计能力，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握设置列表项标记类型方法。 2. 掌握设置列表项标记位置。 3. 设置列表类型、设置列表项目符号及位置的属性和方法。	1. 能在实际应用控制列表项展示信息并控制外观； 2. 能够熟练使用列表类型，设计网页信息交互页面。	1. 培养敬业精神、职业自豪感； 2. 规范行业标准、提升服务意识。 1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	掌握列表样式标记，能够创建比较美观的列表； 掌握列表样式的控制，能够美化列表界面；		
教学难点			
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性 6. 百度新闻网，关注时政 百度新闻——海量中文资讯平台 (baidu.com) 7. 淘宝网，页面布局设计学习 淘宝网 - 淘！我喜欢 (taobao.com)		

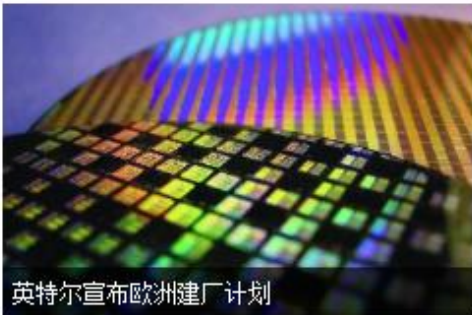
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页都有哪些网页布局，一般网页设计遵循怎样的规范，怎样的网页内容合理合法。 课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 列表样式的类型有哪些？ 2. 如何控制列表项的位置？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 爱岗敬业及相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 3. 相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容：网页上的导航和各种新闻列表用列表实现，非常整齐直观，是用的什么技术。 导航的设计 淘宝网商品的展示 百度新闻网和其他新闻网页面上新闻列表 党史网，走进新时代等内容的展示	1. 表单的应用场景：用户注册，呈现手段—视频； 2. 网页内容的合理、合法性，呈现手段—学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。 3. 党史资源库网页内容展示	任务驱动 分组展示成果，视频和相关文件展示 浏览网页，统计哪些内容可以用列表实现

	 延伸阅读 • 中国共产党历次全国代表大会 • 从百年党史看顶天立地 • 运用唯物史观学习党史	的信息采集。
三、课后巩固		
课后作业 及拓展	完成补充案例： 习近平总书记关于党的历史的重要论述 • 习近平：继续把党史总结学习教育宣传引向深入 • 习近平：不断巩固拓展党史学习教育成果 • 习近平：以史为鉴、开创未来 埋头苦干、勇毅前行 • 习近平：努力成为可堪大用能担重任的栋梁之才 • 习近平：党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。	
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成网络故障排错分析为主线，以网络故障排除过程和网络故障原因为主要学习内容，提高分析问题能力，故障排错能力等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 由于课堂的内容多节奏比较快，所以学习基础比较差的同学课堂任务不能按时完成，课下需要加强练习，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，引导学生主动学习的意识，能浏览一些网站，发现设计之美，学习设计技术的技巧。 教学反思： 学情分析，分级教学：针对不同类型的学生使用不同的教学方法，其中，针对基础较差的学生可以要求完成基本任务，基础较好的可以进行拓展练习。 教学诊改： 对基础好的学生，提出真实环境的子网划分要求，告知可变长子网掩码使用的重要性。	

章节内容	5.1 属性选择器	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生已经学习了一些常用的选择器，这些选择器基本上能够满足 Web 设计师常规的设计需求，为本次课的学习打下坚实的基础。 能力水平：学生已经会设计并制作图文并茂的网页。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。 学生喜欢设计网页。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	掌握 CSS3 中新增加的属性选择器； 理解关系选择器的用法；	能够运用属性选择器为页面中的元素添加样式。能够准确判断元素与元素间的关系。	培养学生爱岗敬业的精神；培养学生精益求精的工作态度。
教学重点	属性选择器		
教学难点	属性选择器的使用方法		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性 6. 百度新闻网首页 百度新闻——海量中文资讯平台 (baidu.com)		

教学设计思路	课堂教学分为课前预习、课中实施和课后拓展三个环节。其中，课中实施分为：任务引入—任务分析—新知探究—任务实施—总结评价五个环节。		
	任务引入：学生观看多层次的网页，引出如何使用选择器来将样式与元素绑定起来？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣和求知欲。		
	任务分析：与属性相关的是属性选择器，与关系相关的关系选择器。		
	新知探究：属性选择器的使用方法；关系选择器的使用方法。		
	任务实施：学生实现多层次的网页。		
总结评价：总结新学知识点，展示并评价学生制作网页。			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 网页如何实现层次分明的？ 2. 网页元素如何选择？ 3. 如何设计并制作层次分明的网页？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告，哪些地方适合用属性选择器实现样式设置； 2. 分组学习。	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	学生观看层次分明的网页，引出多层次的网页如何显示文本？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣和求知欲。 百度页面的新闻列表样式，注意项目列表符号的使用。 图片符号的使用	爱岗敬业的精神。—视频展示 认真、仔细、规范的编码风格。 浏览网页，分析实现技术。 新闻页面布局设计，项目列表符号的使用	任务驱动 案例展示 分析页面上各种页面内容的呈现，带领学生分析用到的技术，引导学生学习

教学实施 (40 分钟)	层次分明网页元素可以用选择器来绑定属性。与属性相关的是属性选择器，与关系相关的关系选择器。  新知探究： 属性选择器的使用方法；关系选择器的使用方法。 浏览网站的网页设计，分析样式设计方法。 预习常用的属性选择器的用法和格式。 分析新闻页面的标题设计效果。	探究真知。——讨论，启发引导 1. 严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。——案例引导 2. 网页上图片资料的下载使用，注意不能侵权。	启发引导 案例引导
课堂练习 (25 分钟)	分析页面内容和显示样式，设计并实现 热点要闻 ■ 习近平两会之“喻” ■ 战“疫”时不我待 坚持就是胜利 快评 ■ 中国“动态清零”进行时 民主的真谛：全过程人民民主 ■ 美国应将其在乌克兰的生物实验室公之于众 ■ 100秒带你看看新冠抗原检测试剂如何生产 ■ 冰雪运动增添旅游活力 层次分明的网页。 1.定义统一样式 2.用选择器分组定义样式 3.合理设计样式的名称	严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。——教学做一体。	教学做一体、小组合作 学生设计 展示作品 教师分析 总结修正

	4.不同属性选择器的灵活应用		
课堂小结 (5 分钟)	总结评价: 内容较难,有的学生学习困难。 输入代码有时出错,英语较差的同学,需要加强专业英语的学习。	严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。	分组讨论 分析作品 总结问题 布置作业
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	学生设计层次分明的新闻页面。 百家号 BAIJIA  英特尔宣布欧洲建厂计划 谷歌与Facebook涉嫌非法操纵数字广告价格 美军或放弃微软IVAS合同 亚马逊推出元宇宙新游戏 因大规模数据泄露, Meta被罚1900万美元 欧盟正式无条件批准亚马逊收购米高梅 以太坊软件公司ConsenSys估值四个月翻倍 1.分析页面结构,设计不同元素的样式 2.用属性选择器,选择不同的元素进行样式设计和应用样式。		
课堂小结	本次课学习了属性选择器和关系选择器。 灵活设计不同的页面元素的样式。 内容比较难理解,课后多练习,加强理解和掌握		
教学反思	本次课基于混合式教学模式,采用任务驱动、启发引导、小组合作等教学方法,学习了使用属性选择器、关系选择器进行设计和制作网页,借助多种信息化手段,以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。		

章节内容	5.2 伪类选择器	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生已经学习了属性选择器和关系选择器，为本次课的学习奠定了基础。 能力水平：学生已经能够设计并制作层次分明的网页。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	结构化伪类选择器的使用方法。	使用结构化伪类选择器更准确地绑定元素和属性，并多样化的设计和制作网页。	培养学生精益求精的工作态度。
教学重点	结构化伪类选择器的使用方法。		
教学难点	选择合适的结构化伪类选择器来选取元素。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 课程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性 6. 中共党史网，不同内容块就是一个盒子，包括图片盒子的设置、内容盒子的设置等。		
教学设计思路	课堂教学分为课前预习、课中实施和课后拓展三个环节。其中，课中实施分为：任务引入—任务分析—新知探究—任务实施—总结评价五个环节。 任务引入：学生观看翻页效果的网页，引出如何设计和制作该类型网页？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣和求知欲。 任务分析：翻页效果的网页，主要跟结构化伪类选择器有关，需要学习结构化伪类选择器。		

	新知探究：结构化伪类选择器的属性和使用方法。 任务实施：学生实现风格多变的网页。 总结评价：总结新学知识点，展示并评价学生制作网页。		
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 翻页效果网页构成元素有哪些？ 2. 网页元素如何选择？ 3. 翻页效果如何实现	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 3. 相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	学生观看翻页效果的网页，引出这种网页如何设计制作？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。	精益求精的工作态度。--视频案例展示	任务驱动、讨论。
教学实施 (40 分钟)	任务分析： 结构化伪类选择器来选择元。 热点新闻 ▪ 习近平两会之“喻” ▪ 战“疫”时不我待 坚持就是胜利 快评 ▪ 中国“动态清零”进行时 民主的真谛：金点子 ▪ 美国应将其在乌克兰的生物实验室公之于众 挂 ▪ 100秒带你看看新冠抗原检测试剂如何生产使用 ▪ 冰雪运动增添旅游活力	探究真知。--讨论 浏览新闻网页，分析哪些内容适合用伪类选择器实现设置样式	启发引导、分组讨论。

	1.定义统一样式 2.用选择器分组定义样式 3.合理设计样式的名称		
课堂练习 (25 分钟)	新知探究： :root 选择器、:not 选择器、:only-child 选择器、:first-child 和:last-child 选择器、:nth-child(n) 和 :nth-last-child(n) 选择器、:nth-of-type(n) 和 :nth-last-of-type(n) 选择器、:empty 选择器、:target 选择器	严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。--案例引领。	案例引领。 国际热搜词 1 俄乌局势 2 尹锡悦获胜 3 英女王健康状况 4 伊朗核问题 5 德尔塔克戎毒株
课堂小结 (5 分钟)	总结评价： 学习内容总结；对任务中的问题进行反馈。 内容样式应用灵活，需要多练习掌握。	严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。--小组合作、讨论	小组合作、讨论。 教师总结
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	学生设计并制作新闻网页。		
课堂小结	本次课学习了多种结构化伪类选择器。通过本次课的学习，学生掌握了使用结构化伪类选择器来选择元素的方法。		
教学反思	本次课基于混合式教学模式，采用任务驱动、启发引导、小组合作等教学方法，紧紧围绕结构化伪类选择器进行设计和制作网页，借助多种信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。		

章节内容	5.3 伪元素选择器 5.4 链接伪类	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生已经学习了属性选择器、关系选择器和结构化伪类选择器的基本格式和基本语法，为本节的伪元素选择器、链接伪类的学习奠定了基础。 能力水平：学生已经能够设计并制作层次分明的网页。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。 学生喜欢设计网页。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	伪元素选择器（:before 选择器、:after 选择器）和链接伪类的属性和使用方法。	使用伪元素选择器和链接伪类制作精美的网页。	培养学生精益求精，认真谨慎的精神。
教学重点	伪元素选择器和链接伪类的属性和使用方法。		
教学难点	链接伪类的属性和使用方法。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 课程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性		
教学设计思路	课堂教学分为课前预习、课中实施和课后拓展三个环节。其中，课中实施分为：任务引入—任务分析—新知探究—任务实施—总结评价五个环节。 任务引入：学生观看带鼠标切换效果的网页，引出如何设计和制作该类型网页？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣和求知欲。 任务分析：切换效果的网页，主要跟链接伪类有关，需要学习链接伪类和伪元素选择器。 新知探究：伪元素选择器的属性和使用方法；链接伪类的属性和使用方法。		

	任务实施：学生实现风格多变的网页。 总结评价：总结新学知识点，展示并评价学生制作网页。		
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 网页如何实现切换的？ 2. 网页元素如何选择？ 3. 如何设计并制作切换效果的网页？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 3. 相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	学生观看切换效果的网页，引出这种网页如何设计制作？将真实网站中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。	精益求精的工作态度。 ——视频案例展示	任务驱动、讨论。
教学实施 (40 分钟)	任务分析： 如何实现切换效果？使用链接伪类和伪元素选择器实现。 1.设计排行榜的局部页面 （1）每行内容前插入编号 （2）每行内容后插入点击统计数 （3）标题的一个你是设计 分组设计，然后进行讲解	探究真知。——分组讨论 内容的显示实现技术。 行首数字出插入的实现 行尾数字怎么显示 不同的方法进行比较， 培养解决问题的能力	启发引导、 分组讨论 分组设计 学生展示作品 学生互评 教师分析讲解 总结提高

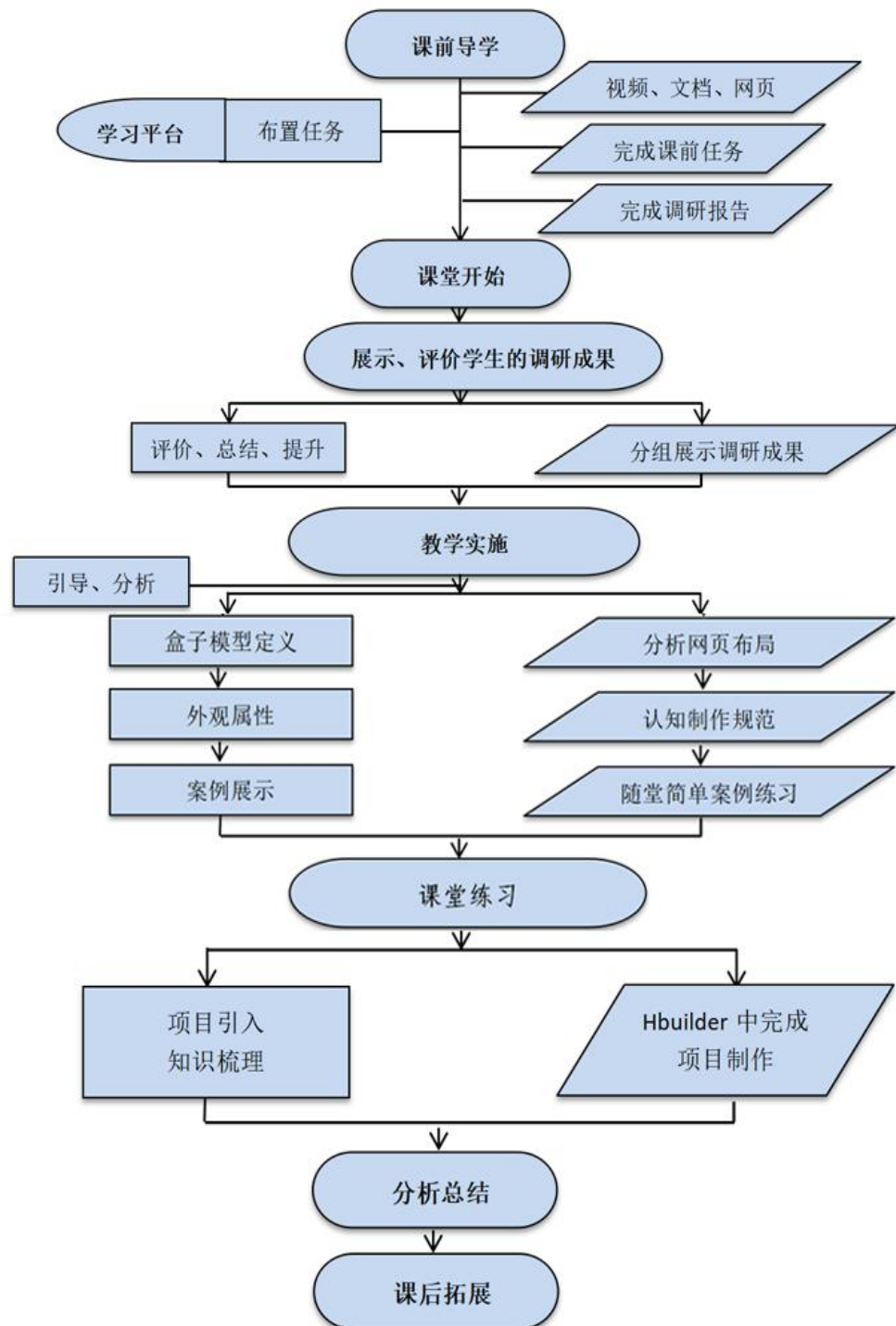
	点击排行 - 中国共产党是如何命名的 29 《回顾中苏关系正常化的艰辛历程... 17 2019年10月1日：庆祝中华... 18 - 中国共产党：一个伟大名字诞生的... 01 《新华文摘》全文转载《“革命战... 01 《党史博览》精彩亮相第五届中国... 17 【招聘公告】中共河南省委党史研... 18 《解放思想，实事求是，团结一致... 20 3. 设计下面的页面，设计不同状态下的链接样式 网上直播 - 国务院总理李克强出席记者会并回答... - 十三届全国人大五次会议举行闭幕会... - 十三届全国人大五次会议第二场“部... - 十三届全国人大五次会议举行第二次... 【直播】十三届全国人大五次会议第... [直播]国务委员兼外交部长王毅回答... - 十三届全国人大五次会议首场“部长... - 十三届全国人大五次会议开幕会 (1) 内容的显示实现和样式设计，无序列表的应用 (2) 标题部分的设计技术		
课堂练习 (25 分钟)	学生设计并实现新闻列表的局部页面效果。 链接伪类的属性和用法。伪元素选择器（:before 选择器，:after 选择器）的属性和用法。 3月19日新增本土“1656+2177” 一图看懂病例分布 - 北京东城区19日12时至20日14时新增2例阳性感染者 - 陕西宝鸡通报11例本土确诊病例主要活动轨迹 - 西安6地调整为低风险地区 - 湖南怀化新增3例新冠肺炎确诊病例 - 辽宁新增3例本土确诊病例和56例本土无症状感染者 - 山东淄博公布13例无症状感染者活动轨迹 - 福建莆田多地调整为中风险地区 每个列表项前的图片有几种插入方法。	严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。--案例引领。 分析问题，引导学生思考设计实现的方法。 分组讨论不同方法的优缺点，选择合适的方法。培养学生自主学习的意识	案例引领 分组讨论
课堂小结 (5 分钟)	链接伪类简单，学习掌握较好 伪类选择器，用到的地方较少，但是也不难，多练习就能掌握。	严谨、认真的学习态度和规范的职业准则。--小组合作、讨论。	小组合作、讨论。 10

三、课后巩固	
课后作业 及拓展	学生设计并制作一款网页设计软件列表。对图片和文字分别设计链接，定义四种状态链接的样式。 视频新闻 代表大会会议 常委会会议 委员长会议 其他  [视频]栗战书看望参加人大会议报道的新闻工作者  [视频]新华社长篇通讯：又燃春风 浩荡时——习近平总书记同全国...  [视频]习近平签署第一——〇号主席令  [视频]十三届全国人大五次会议在京闭幕  [视频]人民日报社论：团结奋斗创造新的伟业——热烈祝贺十三届...  [视频]十三届全国人大五次会议闭幕会  [视频]多国人士：中国两会展现全球性视野  [视频]新征程 观两会人大代表畅言未来发展  [视频]聚焦两会 从更丰富视角来观察两会 体会两会  [视频]聚焦两会 我国已掌握第四代核电技术  [视频]十三届全国人大五次会议主席团举行第四次会议  [视频]十三届全国人大五次会议主席团常务主席第三次会议举行
课堂小结	本次课学习了伪元素选择器和链接伪类的用法。通过本次课的学习，学生掌握了使用伪元素选择器和链接伪类来设计和制作切换效果的网页。
教学反思	本次课基于混合式教学模式，采用任务驱动、启发引导、小组合作等教学方法，紧紧围绕链接伪类和伪元素选择器进行设计和制作切换效果网页，借助多种信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。

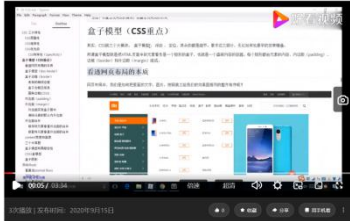
章节内容	6.1 CSS 盒子模型基础	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点：1. 掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器等基础知识；2. 掌握了一定的网页布局规范。 能力水平：1. 学生具备一定的编程和设计能力；2. 网页的布局能力不足。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	盒子模型的概念、盒子模型相关属性。	掌握盒子的相关属性，能够制作常见的盒子模型效果。	1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	盒子模型定义、盒子模型相关属性		
教学难点	够制作常见的盒子模型效果		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 6. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 7. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 8. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性		
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页都有哪些网页布局，一般网页设计遵循怎样的规范，怎样的网页内容合理合法。 课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生		

掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。

课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。



教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 课前任务：浏览常见的网站的页面布局，(学校官网、百度、淘宝等)，分析并尝试用已经学习的知识能不能实现； 2. 教师通过云班课发布课前学习任务单； 教师通过云班课，检查学生课前预习和调研的成果；并给予评价。 2. 学生接收任务单，完成课前的知识回顾； 通过分组调研发布自己的调研报告。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习； 3. 相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务； 2. 分组教学、自主学习； 3. 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。 4. 教师在云班课完成课前任务评价。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (20 分钟)	引入本节课学习的内容，盒子模型的定义，以及盒子模型的相关属性。 1. content : 实际内容 2. padding : 内边距 3. border : 边框 4. margin : 外边距 Margin Border Padding Content 盒子模型	1. 网页设计的相关规范，呈现手段--视频； 2. 网页内容的合理、合法性，呈现手段--学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。	分组展示成果，视频和相关文件展示。

教学实施 (40 分钟)	1. 盒子模型的定义； 2. 盒子模型大的外观属性，盒子模型的宽和高； 3. 盒子模型的类型，应用范围，已经元素类型的转换。 border-style:solid 边框样式实线 border-style:dashed 边框样式虚线 border-style:dotted 边框样式点状线 border-style:double 边框样式双实线 border-style: double dotted solid	1. 针对不同类别网页（政府、学校、企业等）、针对不同用户群体的网页（儿童、学生、男士、女士），在制作网页的时候应该以客户的需求为本，来考虑网页的布局，以及色彩和内容的搭配。 呈现方式--案例展示 4. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式--案例展示	案例教学法 分组学习法 启发式教学 
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（hbuilder）进行开发；熟悉并掌握知识。	小组协作和独立解决问题的能力	分组学习 项目教学法
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容； 布置课下拓展练习。		通过云班课实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	完成一个简单的网页布局： 根据新学习知识和已经掌握的知识，分析给定网页的布局，同学们可以尽力而为看看能完成怎样的效果。		



网页布局样图

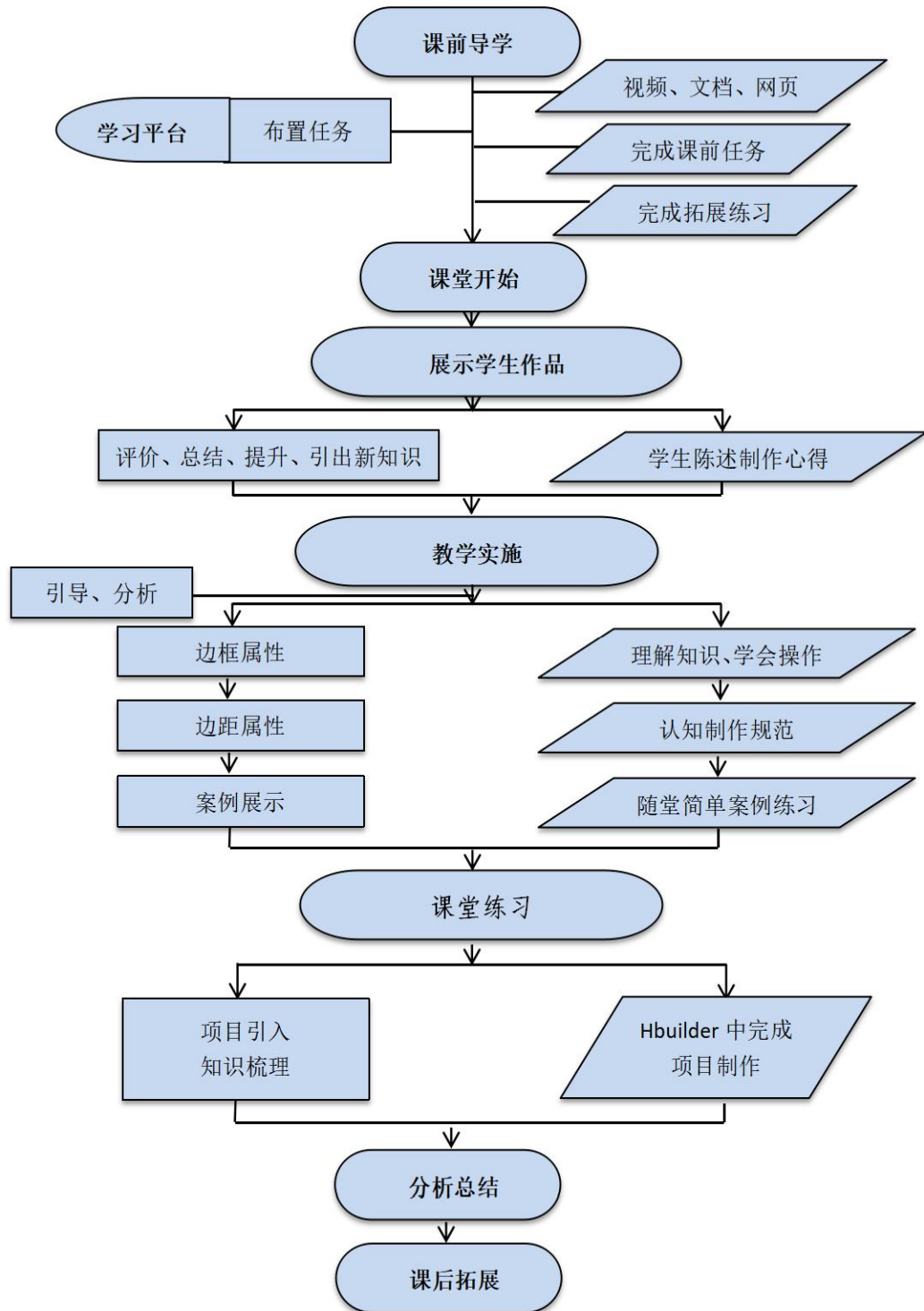
在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中；
学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作；
帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。
过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

教学反思

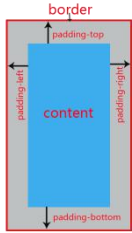
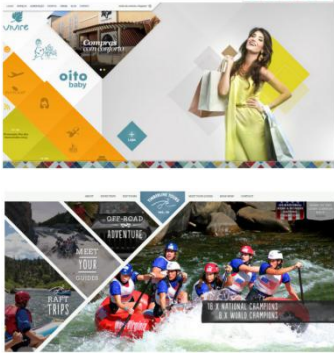
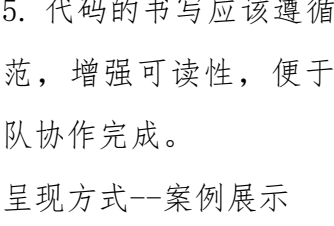
1. 学生的自学能力有待提高，和独立解决问题的能力有待于进一步提高。2. 对于网页的布局学生的认识还不做，需要进一步加强

章节内容	6.2 CSS 盒子的外观属性	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点：1. 掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器等基础知识；2. 掌握了一定的网页布局规范。 能力水平：1. 学生具备一定的编程和设计能力；2. 网页的布局能力不足。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 盒子模型的宽和高； 2. 盒子边框属性； 3. 盒子模型的边距属性。	1. 掌握边框属性的意义及设置方法； 2. 掌握边距属性的意义及设置方法。	1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力； 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	盒子模型的边框属性、盒子模型的边距属性		
教学难点	灵活运用边框和边距属性		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 4. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频）；网页相关内容的合理性和合法性；软件开发编程规范及原则（文本及视频）；设计网页和网站是以客户为本		
教学设计思路	课前：1. 完成上节课的拓展练习，提交到云班课；巩固盒子模型的基础知识。 课中：1. 展示学生课前拓展练习的成果，分析学生制作过用到的知识点和存在的不足，评价总结，引入将要学习的内容。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。		

课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。



教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 教师通过云班课发布课前学习任务单； 2. 教师通过云班课，检查学生课后拓展的成果；并给出评价； 3. 学生接收任务单，完成课前任务，并将成果发送到云班课。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力，自主解决学习中遇到困难的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，提交学习成果； 2. 分组学习，共同解决难题； 3. 相关视频； 4. 相关文本文件。	1. 通过云班课发布课前学习任务； 2. 分组教学、自主学习； 3. 云班课提交作业，老师给出过程性评价。 
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (20 分钟)	1. 展示同学平台上传的作品，部分同学分析自己在完成课前任务时用了哪些知识点，遇到了怎样的困难？有没有解决难点？是如何解决的？ 2. 引入本节课学习的内容，盒子模型的边框属性	1. 网页设计的相关规范，呈现手段--视频； 2. 程序员的修养，呈现手段--视频。 	自主学习； 使用云班课展示学生作品，学生分组展示成果； 分组学习。

	和边距属性。		
教学实施 (40 分钟)	1. 盒子模型的边框属性；  2. 盒子模型的边框属性；  3. 案例展示把边框属性和边距属性的使用，循序渐进，由易到繁、由单一到复杂，层层递进的展示知识的应用。	1. 网页制作与网页布局的“神与韵”，程序员也要有美学素养。 呈现方式——案例展示  5. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式——案例展示 	案例教学法； 分组学习法； 启发式教学； 网络公开课查漏补缺加强学生的自主学习，根据学生的基础不同，掌握的程度不同可以选择不同难度层次的案例进行模仿制作。  
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中(hbuilder)进行开发；熟悉并掌握知识。	小组协作能力； 通过有效的网络资源和视频资源解决问题的能力。 	分组学习 项目教学法
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容； 布置课下拓展练习。		通过云班课实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业	完成一个简单的网页的制作，主要是边框和边距的相关属性应用：		

及拓展	简单 复杂 建党100周年 - 视频大全 - 高清在线观看 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	1. 学生的自学能力有待提高，和独立解决问题的能力有待于进一步提高。2. 对于网页的布局学生的认识还不做，需要进一步加强

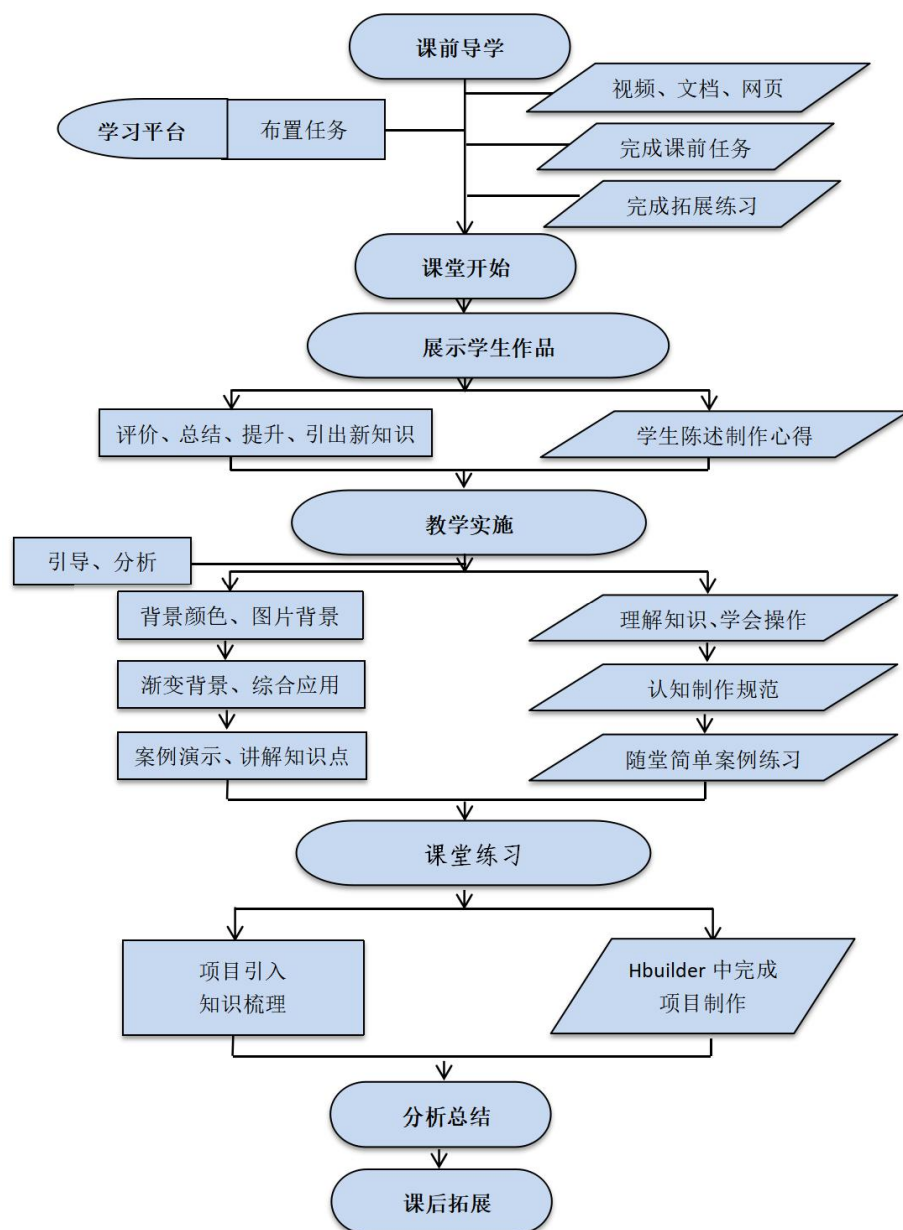
章节内容	6.3 背景属性	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点：1. 掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器等基础知识；2. 掌握了一定的网页布局规范；3. 基本掌握了盒子模型的边框属性和边距属性。 能力水平：1. 学生具备一定的编程和设计能力；2. 网页的布局能力不足。3. 空间感和艺术修养不足。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 盒子模型背景颜色； 2. 盒子模型背景图片； 3. CSS3 渐变背景。	1. 掌握盒子模型背景颜色设置方法； 2. 掌握盒子模型背景图像设置方法； 3. 掌握 CSS3 渐变背景的设置方法	1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	盒子模型背景颜色、盒子模型背景图片、CSS3 渐变背景。		
教学难点	盒子模型背景效果综合应用		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 4. 网页设计的相关规范（视频）；网页相关内容的合理性和合法性；软件开发编程规范及原则（文本及视频）；设计网页和网站是以客户为本。		

教学设计 思路

课前：1. 完成上节课的拓展练习，提交到云班课；巩固盒子模型的边框属性和边距属性的使用。

课中：1. 展示学生课前拓展练习的成果，分析学生制作过用到的知识点和存在的不足，评价总结，引入将要学习的内容。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。

课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。



教学过程及方法应用

一、课前预习

教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 教师通过云班课发布课前学习任务单； 2. 教师通过云班课，检查学生课后拓展的成果；并给于评价； 3. 学生接收任务单，完成课前任务，并将成果发送到云班课。 	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力，自主解决学习中遇到困难的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，提交学习成果； 2. 分组学习，共同解决难题； 3. 相关视频； 4. 相关文本文件。	1. 通过云班课发布课前学习任务； 2. 分组教学、自主学习； 3. 云班课提交作业，老师给出过程性评价。 

二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (20 分钟)	1. 展示和分析同学们课前学习和课后拓展作业的情况（主要通过云班课）； 2. 通过优秀作品的展示，引入本节课学习的内容，盒子模型的各类背景，颜色背景，图片背景渐变背景。	网页设计师应该具备的素养： 1. 严谨、认真，书写代码要标准、规范； 2. 要有一定的艺术修养，对于构图，色彩搭配有一定涉猎。 3. 要有服务意识，一切要以客户为本。	1. 分组展示课前成果，可以让学生取长补短，发现自己有其他同学的差距； 2. 展示优秀作品及相关视频，激发同学们的学习和创作热情。 

		在展示和分析优秀网页作品的时候有机融入，润物细无声。	
教学实施 (40 分钟)	1. 概括本节课要学习的知识点和可以实现的网页效果是怎样的；  6.3 背景属性 大家观察如下三个网页效果，第一个是背景效果，第二个是盒子模型效果，第三个是盒子模型和背景效果的综合应用，大家觉得哪个效果更好呢？ 2. 盒子模型的背景颜色、背景图像和渐变背景； 3. 案例讲解各个知识点，详细讲解每种属性的使用方法和语法结构。	1. 网页设计的布局、色彩搭配要因时而异(不同的节日、季节等)、因事而异(不同的领域、行业等),因人而异(不同的用户、受众)。 呈现方式一案例展示 2. 殊途同归，代码的书写虽然应该遵循规范，但是同一个网页效果的实现方式并不是固定的、单一的，作为网页的设计者，应该能够灵活处理，要有创造性、发散性思维。 呈现方式一案例展示	案例教学法； 分组学习法； 启发式教学。   
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（hbuilder）进行开发； 熟悉并掌握知识。 	1. 培养学生将知识融会贯通，综合应用的能力； 2. 培养学生对网页设计和制作这项工作的热爱。 呈现方式一通过学生实际的设计和制作比较精美的网页作品，激发他们的信心和热情。	分组学习； 项目教学法； 教学做一体，学、练、指导三位一体。 

课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容，进一步总结梳理知识点； 布置课下拓展练习。		通过云班课实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	完成几个简单的网页样式：    简单 复杂 云班课布置任务 检测学生是否能够使用已经学到的知识，完成页面的制作 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作；帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 3. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。		
教学反思	1. 通过前面几节课的学习同学们对于网页布局有了新的认识，对于网页设计这项工作也增加了信心和喜爱； 2. 但是由于知识的掌握，还是处于比较浅显的状态，对于简单的网页设计和制作已经可以驾轻就熟，但是对于复杂网页的制作任然存在不少困难，能力有待于进一步的提高。		

章节内容	6.4 CSS 盒子模型综合应用	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点：1. 掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器等基础知识；2. 掌握了一定的网页布局规范；3. 掌握了盒子模型的定义、盒子模型的边框属性、边距属性、背景属性等；4. 有了一定网页设计和制作的能力。 能力水平：1. 学生具备一定的编程和设计能力；2. 综合应用知识的能力不足；3. 对于盒子模型相关知识的掌握还不够牢固，缺乏实战能力，对于复杂网页的设计和制作的能力不足。 思想状况：学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	盒子模型的宽度、高度；盒子模型的边框和边距属性；盒子模型的背景属性。	掌握盒子的相关属性，能够设计比较复杂的网页结构，制作比较复杂的网页效果。	1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	综合应用盒子模型属性制作网页		
教学难点	综合应用盒子模型属性制作网页		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 4. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频）；网页相关内容的合理性和合法性；软件开发编程规范及原则（文本及视频）；设计网页和网站是以客户为本。		

教学设计思路

课前：1. 通过云班课发布课前学习任务单，让不同学习层次的同学可以通过课程视频、学习网站、文本文件、简单案例制作等方式，完成本单元已学知识的回顾；2. 提高学生综合应用盒子模型相关属性的能力，为接下来的盒子模型的综合应用和复杂页面的制作，做好知识和心理的准备。3. 对网站开发的相关政策、网页设计规范和 Web 前端开发中应该遵循原则等继续加深认识和了解。

课中：1. 展示学生课前拓展练习的成果，分析学生制作过用到的知识点和存在的不足，评价总结，引入本节课要完成的项目。2. 引导学生分析要完成的网页的布局；3. 引导学生分析页面，找到编写代码时可能涉及到的知识点和需要准备的素材；4. 最终让学生分组讨论完成项目的制作。

课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力，团队协作的能力。

教学过程及方法应用

一、课前预习

教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 教师通过云班课发布课前学习任务单；让不同学习层次的同学可以通过课程视频、学习网站、文本文件、简单案例制作等方式，完成本单元已学知识的回顾（学生可以自行选择学习方式，加强学生自主学习的能力和团队间的互帮互助的能力）。 2. 学生接收任务单，完成课前的知识回顾，为项目制作做好充分的准备。包括心理方面和知识方面。	1. 自学能力、自主探究的能力；呈现形式：通过课前知识回顾，对于老师提供学习资料的进行筛选，选择自己需要的部分，查漏补缺。 2. 代码的书写规范和网页的布局规范；呈现形式：阅读规范代码，浏览网页； 3. 小组协作能力，团队协作能力。呈现形式：小组共同学习，解决遇到的学习难题。	1. 通过云班课发布课前学习任务； 2. 网络公开课和配套学习资源； 3. 分组学习、自主学习；  课程网络公开课 知识回顾云班课提交成果



二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (20 分钟)	1. 点评班级同学本章知识掌握的程度,指出目前同学们存在的问题; 2. 发布项目制作任务单。(云班课同步发布) 3. 为庆祝马上到来的建党 100 周年,以及加强大学生的四史教育,本节课的任务是制作一张关于党史的网页。	1. 建党一百周年宣传视频,激发学生爱国、爱党、爱校、爱家的情怀;  2. “四史”的相关资料。相应习总书记的号召,加强大学生“四史”的学习。 	分组学习; 项目教学法; 视频引入; 通过云班课发布项目制作任务单;通过视频播放,了解网页内容涉及到的知识背景,并起到了思想政治教育的目的。
分组讨论 项目前期 准备 (30 分钟)	1. 根据学生的特点进行分组,组成项目制作小组,学生可以为自己的小组命名; 2. 依据项目任务单的内容,小组分工协作,收集资料、准备素材。 3. 依据前期的调研,确定网页的内容和大体的布局。 4. 根据确定的网页内容和布局,分析可能会涉及到的盒子模型的相关知识、语法结构和程序段; 5. 考虑制作过程中可能	1. 调研、分析和团队分工协作的能力; 2. 对于类型页面的把控能力,在搜集素材的过程中,对于“四史”和党史有了更加深刻的认识; 	分组学习法; 启发式教学; 1. 根据学生的学情、性格特点、以及专长,合理的进行分组; 2. 学生依据项目要求,通过网络搜集资料,做好准备工作,并及时和老师反馈; 3. 确定制作目标,小组分工准备素材(包括图片、和可能用到的知识点)

	会遇到的问题,(有些知识还没有学到,不能实现的网页部分怎样解决)	3. 团队分工协作的能力,充分发挥组内同学的优势和特长。	 学生自己搜集素材
项目实战 (35 分钟)	项目实战: 1. 教师巡视指导、引导学生找到正确的制作方向,在学生遇到目前已经学习的知识不能解决的问题时,给与合理的建议。 2. 学生根据小组分工的情况,并结合本组确定制作的网页的内容,准备素材,在开发环境中(hbuilder)进行布局和网页制作。	1. 实战过程,重点培养学生综合运用知识的能力,如何将已经学到的知识转化为实际操作;(实践的过程就是最好的呈现方式) 2. 综合应用盒子模型的属性,设计网页。	分组学习法; 启发式教学;
课堂小结 (5 分钟)	1. 总结本节课各组项目实战的情况; 2. 因为课上时间有限,各组基本都不能完成项目的制作,课下要继续完善,并最终要在云班课提交作品和项目制作心得。	书写项目制作心得。1. 对自己的网页制作能力、知识的掌握程度、团队的协作能力等做简单的陈述;2. 通过制作关于党史的网页,同学们对我们的党,对“四史”有了新的认识和理解。通过项目制作除了技术方面的提升,精神也有升华。	通过云班课实时考核,实现全过程性考核方式,关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	1. 各组同学要根据自己小组项目制作的情况和素材搜集的情况,按照分工继续完善。		

	科技 TECHNOLOGY ■ 不知悔改，全国下架！ ▪ 官方公告！无限期封禁！ ▪ 【区块链新闻·宣判荆恩城市圈新闻周刊】从平原到山... ▪ 好品山东！济宁这项“智造”产品搭载“复兴号” ▪ 青岛“一码通”方便又实用，快注册吧 ▪ 黄浦“云买菜”2.0版攻略来了，总共21家！ ■ 北斗芜湖中心来了！ ▪ 神速！中国电信兰溪分公司仅用两小时完成防疫指挥部通... ▪ 鍊条也打擦边球？流量至上害人终害己 ▪ 中国电信广东汕尾海丰分公司圆满完成管控区视频监控应... ▪ 【网络安全周周看】网络安全意识漫游记（一） ▪ “天宫课堂”第二课日照分会场活动在市科技馆成功举办 科技图片  “东数西算”加速云市场爆发 运营商抓机  衡水县青年创新创业电商培训班开班  都在“闭关”，华东师大这队师生拿下 科技数码  采茶工不够？这位“萌新”来帮忙，采一颗芽钱江晚报·小时新闻记者周夏林通讯员章剑... 现在可以自查区域核酸检测情况啦！ “我家6个除湿机满负荷运行！”回南天一来，除夜听五指山 第199期——《尽力而为还不够》 快充？闪充？仅一字之差，其实区别很大！别出门忘拔充电器，结果把家给烧了 春季限定！南理工二月兰申请成为你的头像！ 拜春一周热榜 被抛弃的智能电视、“捡破烂”的电表变成乱码怎么办？
教学反思	2. 将最终完成的作品和项目制作心得发送到云班课，供小组互评和教师评价。 学无止境，单纯的知识积累，并不代表具备了设计和开发的能力，同学们网页制作的能力，还在提高的路上，需要继续努力，综合应用知识的能力迫切需要提高。

章节内容	7.1 网页布局标签	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器等基础知识；2. 了解了一定的网页布局规范。 学习了网络通信基础、VRP（华为数通网络操作系统）基础、掌握了 VLAN（虚拟局域网）的划分和 VLAN 间的通信，了解 IP 地址的使用，为本单元的 IP 地址的子网划分的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的编程和设计能力；2. 学生对网页的布局能力不足。 学生已经具备对小型局域网进行规划、配置、排错的能力；能熟练使用华为仿真软件进行网络拓扑结构的规划和配置，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 明确 HTML5 新增网页布局标签的优点。 2. 掌握网页结构标签的种类和属性。 3. 了解网页结构标签的实际应用。	1. 能在实际应用中分析和辨认网络布局标签 2. 根据网页内容需要，选择合适的布局标签应用网络布局标签。	1. 鼓励学生关心时政； 2. 倡导学生紧跟党的脚步，时时处处了解国际形势。 3. 大局意识培养
教学重点	网页结构标签的种类和属性		
教学难点	网页结构标签的实际应用		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性 6. 中共党史网的页面结构分析，用到哪些布局标签，培养爱国爱党意识。 7. 全国人大网网站首页的布局设计，应用的标签分析，学习知识的同时培养关心国家和人民的爱国精神		

教学设计思路	课前： 通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页都有哪些网页布局，一般网页设计遵循怎样的规范，怎样的网页内容合理合法。
	课中： 1.展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2.使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。
	课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。

教学过程及方法应用

一、课前预习

教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1.更新网页时，如何将外表结构与内容分离？	课程思政点 4. 自学能力、自主探究的能力； 5. 相关职业规范的学习； 6. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 5. 自主学习，形成调研报告； 6. 分组学习，相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。

二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	浏览经典的网站的网页，分析页面结构和布局结构。 引入本节课学习的内容，HTML5 新增网页布局标签。	1. 举例说明，展示中国中央电视台主页，呈现手段，PPT 图像以及链接展示； 2. 分析其网页布局及相关结构标签，体现网页内容的合理、合法性，呈现手段--学生自主探究、老师分析总结。	任务驱动 分组展示结论
教学实施 (40 分钟)	1. HTML5 新增网页布局标签的优点。 对比 Html4 的页面布局设计，介绍 HTML 的布局设计优点。 2. 网页结构标签的种类和属性。	1. 目前最广泛应用的网页布局方法，是布局标签与 CSS 结合。时政网页的分析，穿插强调关心时政、了解国际形势的重要性。 呈现方式--案例展示 2. 表现与内容分离，可以极	1. 任务驱动：带领学生分析设计任务用到的知识。 2. 案例教学法：用案例进行分析，进行知识学习。 3. 分组学习法：学生分组讨论，分组设计实现任

	<header>标签、<nav>标签、<article>标签、<section>标签和<footer>标签的应用 3. 网页结构标签的实际应用。  页面分块设计，实现整体页面的分割。	大限度地利用原有代码，从而便于网站维护和更新。 呈现方式--案例展示 3. 爱国爱党教育，培养爱国精神。	务。 4. 启发式教学：对难点部分，合理引导学生分析问题，解决问题。
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（hbuilder）进行开发；  1. 设计党史网的局部页面 掌握页面布局标签知识。 2. 图片下载 3. 分组设计不同部分，然后合并	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力。 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。 3. 从整体到部分的设计技术。	1. 分组学习，分组完成不同部分的任务，然后合并，练习项目的合作处理能力 2. 项目教学法，设计实现网页，完成知识的学习和能力的培养。

课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：注意授课过程中内容的深度，本次课仅仅介绍网页布局标签，所以只需要对页面分割就可以，具体细节的设计需要进一步讲解 布置课下拓展练习：学生下课后可以细化网页的内容，完成整个页面的设计。	本次课的内容需要学生有整体意识。 设计思路的培养，从整体到局部的设计思路。 学习较好的学生，可以独立的完成一个页面的设计。	通过教学平台、有道云笔记、华为考试系统实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	完成一个简单的网页布局： 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力 and 多方面的实践能力。		
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成网络故障排错分析为主线，以网络故障排除过程和网络故障原因为主要学习内容，提高分析问题能力，故障排错能力等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用小组讨论，组长传帮带，抢答得分的形式，增强了同学们的竞争意识，活跃了课堂气氛，增加了学生的课堂参与度。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，分组设计的任务必须都能学习到本次课的知识和技能。 教学反思： 学情分析，分级教学：针对不同类型的学生使用不同的教学方法，其中，针对基础较差的学生可以借助在线网络工具划分子网，在实际学习过程中，有些基础比较好的学生也使用软件进行划分，不去思考原理，降低了划分可变长子网的能力。 教学诊改： 对基础好的学生，提出真实环境的子网划分要求，告知可变长子网掩码使用的重要性。		

章节内容	7.2 浮动与定位		学时	2
授课场所	教学做一体化教室		授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 已经对网页设计有一定了解。 能力水平： 可在教师的指导下，进行基本的网页设计。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。			
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标	
	1. 理解元素的浮动，能够为元素设置浮动样式。 2. 熟悉清除浮动的方法 3. 掌握元素的定位，能够为元素设置常见的定位模式。	1. 使用不同方法清除浮动。 2. 元素常见的定位模式设置。 3. 用浮动和定位技术进行页面设计。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 职业道德教育，网络上各种资源必须合法获得。	
教学重点	元素的浮动属性 float、运用 clear 属性清除浮动、运用 overflow 属性清除浮动、使用 after 伪对象清除浮动、overflow 属性、元素的定位属性。			
教学难点	元素的浮动属性 float、overflow 属性、元素的定位属性。			
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn 6. 中共党史网的页面设计，党史教育和知识学习融合。			
教学设计 思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研什么是浮动，浮动的作用。 课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。 2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度。			

	3. 教学案例：设计中共党史网的局部页面。 （1）分析页面的整体布局，设计局部的页面时，必须实现局部适应整体的效果。 （2）分组设计不同的局部页面，提高学生的动手能力和解决实习问题的能力。 （3）每个小组的任务完成后，可以合并成一个整体，进一步提高学生分组合作、协调一致的工作能力。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。
--	--

教学过程及方法应用

一、课前预习

教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 学生通过 MOOC 学院网站学习浮动和定位的知识 2. 分析布置的任务页面的结构 3. 自行设计页面，记录不会的技术和问题。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 在了解网页布局同时，了解沂蒙精神； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告，统计数据等； 2. 分组学习，相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，通过研究网页构成的各模块，学生书写简单的调研成果，用统计表展示调研结果。 3. 通过上机操作加强学习和补充案例进行巩固。

二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	带领学生浏览中共党史网等经典网站，分析页面的布局技术，引入本节课学习的内容。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页构成元素、布局、样式—学生自主探究、老师分析总结，相关规范的展示。	1. 分析页面的布局结构。分析用到的布局标签和 CSS 样式。 2. 分组展示设计效果和遇到的问题。
教学实施 (40 分钟)	1、浏览中共党史网，分析页面的布局结构。分析局部页面的结构； 页面布局实现技术； 页面内容的样式实现技术，定位的应用等。	1. 根据网站内容和客户的需求，设计网页。 呈现方式—案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。	案例教学法 1. 分析案例中知识点。 2. 引导学生分析网页布局。 3. 学生自主提问，教师对疑难问题进行解答。

	 2、回购课前预习的知识，分析设计页面用到的技术。 3. 展示学生设计的作品，分析问题，提出解决方案。Web 标准的“结构标准”、“表现标准”及“行为标准” 4. 讲解页面的设计实现技术。 (1) 左右浮动布局设计 (2) “更多”按钮用定位实现 (3) 新闻标题用无序列表设计实现	3. 职业道德教育，网络上各种资源必须合法获得。 4. 自觉抵制非法或有不道德内容的网站。 5. 培养学生爱国、爱党、爱家的思想品质。	4. 分组合作的能力 5. 分析问题解决问题的能力。
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 学生根据老师发布的任务，创建一个 HTML5 页面，应用浮动和定位的技术，设计如下的页面。  (1) 图片的下载 (2) 布局设计 (3) 浮动技术的应用 (4) 定位技术的应用	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。 3. 学习知识和技术的同时进行爱国爱党教育，珍惜今天的和平生活。	1 了解 HTML5 基本语法，总结提高知识的应用能力。 2 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 3 完成的任务在云班课提交，一边统计了解学生的掌握情况。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：HTML5 的发展历史和语法特点。 布置课下拓展练习：设计一个简单页面并预览。	比较分析总结学生的作品，用高标准要求学生，浏览设计精美的网页，激发学生的学习兴趣。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

三、课后巩固	
课后作业 及拓展	熟练使用网页开发工具 Hbuilder。 重要部署 中共中央政治局召开党史学习教育专题民主生活会 党史学习教育总结会议召开 习近平作出重要指示 党史学习教育领导小组：进一步深化拓展党史学习教育 党史学习教育领导小组：进一步深化“我为群众办实事”实践活动 中央指导组座谈会：以高质量的指导工作推动党史学习教育深入开展 更多 进展成效 “我为群众办实事”实践活动 从百年党史中汲取奋斗强军力量——全军开展党史学习教育综述 各地区各部门各单位开展党史学习教育综述 “我为群众办实事”实践活动扎实推进 中管高校扎实开展党史学习教育——传承红色精神 促进立德树人 更多 1. 在云班课发布任务； 2. 学生接收任务，设计简单 HTML5 网页； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以 HTML5 发展历程、开发工具安装和基本语法为学习内容，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 网络资源丰富，有效提高了学生的学习积极性。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用案例展示引导知识的学习，知识点零碎，学生没有融会贯通的学习能力，需要大量练习，提高知识的应用能力。 有的学生依赖性比较强，团结协作的能力有待进一步提高。 教学诊改： 1. 在今后的课堂组织过程中，课前预习非常重要，个别同学课前工作不充分。 2. 小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，让同学们都有收获，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。

章节内容	8.1 链接样式	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术等网页设计基础知识，了解了一定的网页布局规范。 学生学习了网页设计的技术、样式定义和引用方法、网页布局技术，能够用 HTML5 标签、网页布局标签和 CSS 样式设计网页，为本单元链接和导航的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的网页布局设计能力；2. 学生对网页上各种导航设计能力不足。 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术等，为这节课的实际应用奠定了基础。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 超链接的定义 2. 掌握使用 CSS 设置链接样式的常用方法。	1. 掌握各种超链接的应用场合； 2. 掌握超链接的 4 种状态及设置顺序	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 培养学生创新，开拓思路、积极学习的能力。
教学重点	使用 CSS 设置链接样式的常用方法。。		
教学难点	超链接的 4 种状态及设置顺序以及解决实际问题的能力。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200760.htm		

教学设计思路	课前： 通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上有哪些不同类型的链接导航的特点，形成调研报告。 报告内容：网页上有哪些种类的超链接 超链接有哪些不同状态 设置多种状态的超链接有什么好处		
	课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。 2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度，理解掌握掌握超链接的 4 种状态及设置顺序，最终让学生分组讨论完成简单网页的制作。 3. 设计页面不同位置超链的样式，点击新闻标题，打开对应的党史内容页面。设计内容就是思政内容，党史教育内容。 4. 设计图片链接的样式。 5. 设计中共党史网的局部页面，使学生在在学习知识的同时接受党史教育。 6. 综合应用布局、浮动、定位、css 样式定义等技术，实现页面设计。		
	课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。		
	教学过程及方法应用		
	一、课前预习		
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题：分析网站上各种超链接的功能和样式，形成调研报告。报告内容： 1. 网页上有哪些种类的超链接 2. 超链接有哪些不同状态 3. 设置多种状态的超链接有什么好处	课程思政点 7. 自学能力、自主探究的能力，分析总结能力； 8. 相关 web 网页设计规范的学习； 9. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 7. 自主学习，形成调研报告；	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，共同设计网页显示效果，分析实际需求、网站各种超链接，学生书写简单的调研成果。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	1. 引入本节课学习的内容，分析网站上各种超链接，以及用到的技术。 2. 浏览典型网站，查看页面上各种超链接的几种状态以及不同状态下	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页内容的风格、布局、样式—学生自主探究、老师分析总结，相关规范的展示。 3. 分析典型网站的导航设	项目导向，分析典型网站的各种超链接。 分组展示成果，视频和相关文件展示。

	的样式。 3. 复习第二章学习的超链接标签的各种属性。	计，明白形式与内容相统一的原则。	
教学实施 (40 分钟)	1. 各种超链接的内容和样式风格； 2、设计超链接四种状态的不同样式。 首页 关于 客服 联系 首页 关于 客服 联系 首页 关于 客服 联系 首页 关于 客服 联系 2. 案例展示，利用 CSS 设置链接样式的基本知识制作产品中心-景观路灯局部页面，分析用到的知识和技术。 精彩图文回顾 更多  '家庭联产承包责任制在争论中艰难...' '家庭联产承包责任制在争论中艰难...' (1) 页面设计：布局用 div 实现，标题用 h3 实现，内容用嵌套的 div 实现，其中内容为图片和文字，图片和文字都是为超链接。 (2) CSS 样式定义：实现列表项内容按照效果图显示。 要点：定义列表项水平排列。 <code>li {display:inline-block;}</code> (3) 超链接定义：定义图片和文字为超文本，定义超链接的四种状	1. 根据网站内容和客户的需求，设计网页中各种超链接。呈现方式—案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 3. 调试网页中，提高学生认真务实、严谨认真的工作作风。 4, 用不同的技术设计实现任务。 5. 分别总结不同方法的优缺点。	案例教学法 1. 分析案例中用到的技术，讲解知识点。 2. 引导学生分析网页效果的实现技术。 3. 分布设计实现： (1) 页面设计 (2) CSS 样式定义 (3) 超链接样式定义 4. 运行网页文件，展示不同状态下超链接的样式，特别是图片的样式，当鼠标指向超链接元素时，文字颜色改变，图片大小改变并加上边框。分析实现的技术。

	态。 <pre>nav a:link{color: black; } nav a:visited{color: blue;} nav a:hover{color: red;} nav a:active{color: green;}</pre> 定义这四个伪类，必须按照“link、visited、hover、active”的顺序进行。		
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战：网页超链接设计。  习近平，关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的说明，习近平，新华社北京12月4日电。  中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议（下），（下），新华社北京12月4日电，中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议，新华社北京12月4日电。 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（Hbuilder）进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。 3. 综合应用知识解决问题的能力。	1. 分组学习：设计网页，总结提高知识的应用能力。 2. 云班课提交作业，进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：超链接的 4 种状态及设置顺序等。 布置课下拓展练习：设计页面，点击文字或图片打开详细信息页面。	比较分析总结学生的作品，激发学生的学习兴趣。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

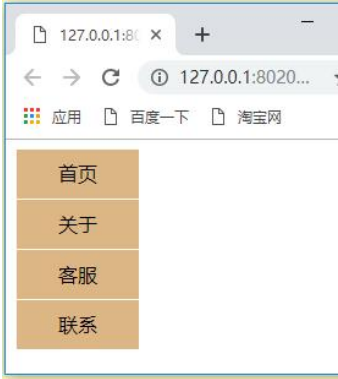
三、课后巩固

课后作业 及拓展	设计页面，点击文字或图片打开详细信息页面。  儿童夜光八大行星太阳系3D立体投影旋转地月模型宇宙全景  平面政区地球仪 32cm大号 幼儿园科学室专用  DP200A P/N2123XSL HBL HSL XBL HBT SUNON/建准 12CM 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问
-------------	--

	题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以根据需要定义链接样式定义为学习内容，设计链接的四种状态，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用案例展示引导知识的学习，案例内容较多，综合性较强，有的内容需要学生课前完成。另外，学生的层次不同，知识学习的能力也不同，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 课程内容应用到前几章学习的内容，需要学生综合理解，结合实际需要选择设计技术和应用的知识，解决实际的问题。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学。分组的任务不同，但是用的知识应该相近，有助于知识的讲解和学习。

章节内容	8.2 纵向导航菜单的设计	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术等网页设计基础知识，了解了一定的网页布局规范。 学生学习了网页设计的技术、样式定义和引用方法、网页布局技术，能够用 HTML5 标签、网页布局标签和 CSS 样式设计网页，为本单元链接和导航的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的网页布局设计能力；2. 学生对网页上各种导航设计能力不足。 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术，链接样式设置等，为这节课的实际应用奠定了基础。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握使用 CSS 设置链接样式的常用方法。 2. 掌握普通的链接导航菜单、纵向列表导航菜单的设计。	1. 掌握各种超链接的应用场合； 2. 掌握使用 CSS 设置纵向导航菜单的常用方法。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 培养学生创新，开拓思路、积极学习的能力。
教学重点	普通的链接导航菜单、纵向列表导航菜单的设计技术。		
教学难点	根据网页风格设计纵向导航菜单的技术及解决实际问题的能力。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200760.htm		

教学设计思路	课前： 通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上有哪些不同类型的纵向导航菜单，调研内容如下。 1. 网站导航菜单的类型。 2. 纵向导航菜单的样式有哪几种？ 3. 分析纵向导航菜单怎样实现的。 课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、总结，引导学生分析纵向导航菜单的设计技术。 2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度，理解掌握纵向导航菜单的设计技术，最终让学生分组讨论完成简单网页的制作。 （1）普通超链接设计纵向导航菜单。 （2）无序列表设计实现纵向导航菜单的设计方法 比较两种方法的优劣，引导学生根据实际问题选择合适的设计方法。 课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。		
	教学过程及方法应用		
	一、课前预习		
	教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式
课前学习	发布任务单，提出问题：分析网站上各种纵向导航菜单的功能和样式。 1. 网站导航菜单的类型。 2. 纵向导航菜单的样式有哪几种？ 3. 分析纵向导航菜单怎样实现的。 形成调研报告。	课程思政点 10. 自学能力、自主探究的能力； 11. 相关 web 网页设计规范的学习； 12. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 8. 自主学习，形成调研报告；	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 任务引导，共同设计网页显示效果，分析实际需求、网站各种纵向导航菜单的功能和样式，学生书写简单的调研成果。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	1. 复习超链接的样式和设计方法，超链接的四种状态的设计。 2. 浏览典型网站，分析各种导航菜单的特点。 3. 总结纵向导航菜单的样式，引导学生分析纵向导航菜单的技术。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页内容的风格、布局、样式—学生自主探究、老师分析总结，相关规范的展示。 3. 调试网页中，提高学生认真务实、严谨认真的工作作风。	任务导向，分析典型网站的各种超链接。 展示网站的各种纵向导航菜单的样式。

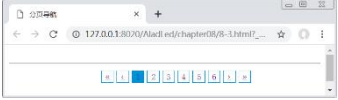
教学实施 (40 分钟)	1. 普通的纵向导航菜单，将文字链接从“行级元素”变为“块级元素”的方法实现。  (1) 页面内容设计，普通的超链接实现。 通过定义 CSS 样式，实现纵向导航菜单。 带领学生，分析每行代码的功能。 2. 无序列表实现纵向导航菜单。  (1) 页面设计，用无序列表设计页面。 (2) 分析页面显示效果，定义 CSS 样式 样式设计时，首页去掉列表符号，然后定义列表样的文字效果，最后定义链接样式。	1. 根据网站内容和客户的需求，设计网页中各种超链接。呈现方式--案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 3. 调试网页中，提高学生认真务实、严谨认真的工作作风。 4. 综合应用知识的能力。 5. 严谨的编码风格	案例教学法 1. 分析案例中用到的技术，讲解知识点。 2. 引导学生分析网页效果的实现技术。 3. 根据网页设计步骤，首页设计网页的内容。用无序列表实现页面内容的展示。 4. 任务分解，把案例分解成多个独立的部分分别进行设计。设计步骤： (1) 页面设计 (2) CSS 样式设计 (3) 超链接样式设计 (4) 调试运行
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战：用超链接制作纵向导航菜单。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独	1. 分组学习：设计网页，总结提高知识的应用能力。 2. 项目教学法 先电教学平台进行学习

	 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（Hbuilder）进行开发； 2. 利用 CSS 设置链接样式的基本知识制作产品中心-景观路灯局部页面，分析用到的知识和技术。 3. 分布实现设计任务。	立探索及合作精神。 3. 分析典型网站的导航设计，明白形式与内容相统一的原则。 4. 通过设计完整的网页，锻炼学生遇到问题分步解决的能力。	任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：几种纵向导航菜单的设计技术等。 布置课下拓展练习：设计淘宝页纵向导航菜单。	比较分析总结学生的作品，激发学生的学习兴趣。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	完成设计淘宝页纵向导航菜单：  5. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 6. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 7. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 8. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问		

	题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，以根据需要定义链接样式定义为学习内容，设计链接的四种状态，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用案例展示引导知识的学习，学生的层次不同，知识学习的能力也不同，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。

章节内容	8.3 横向导航菜单的设计	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术等网页设计基础知识，了解了一定的网页布局规范。 学生学习了网页设计的技术、样式定义和引用方法、网页布局技术，能够用 HTML5 标签、网页布局标签和 CSS 样式设计网页，为本单元链接和导航的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的网页布局设计能力；2. 学生对网页上各种导航设计能力不足。 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术，链接样式设置等，为这节课的实际应用奠定了基础。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握使用 CSS 设置链接样式的常用方法。 2. 掌握导航菜单的横竖转换、横向列表导航菜单。	1. 掌握各种超链接的应用场合； 2. 掌握使用 CSS 设置横向导航菜单的常用方法。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 培养学生创新，开拓思路、积极学习的能力。
教学重点	导航菜单的横竖转换、横向列表导航菜单的技术。		
教学难点	根据网页风格设计横向导航菜单的技术及解决实际问题的能力。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知 网址： http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200760.htm		

教学设计思路	课前： 通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页上有哪些不同类型的纵向导航菜单，调研内容如下。		
	4. 网站导航菜单的类型。		
	5. 横向导航菜单的样式有哪几种？		
	6. 分析横向导航菜单怎样实现的。		
	课中：		
	1. 展示学生课前调研成果，评价、总结，引导学生分析纵向导航菜单的设计技术。		
	2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度，理解掌握纵向导航菜单的设计技术，最终让学生分组讨论完成简单网页的制作。		
	(1) 普通超链接设计纵向导航菜单。		
	(2) 无序列表设计实现纵向导航菜单的设计方法		
	比较两种方法的优劣，引导学生根据实际问题选择合适的设计方法。		
	课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题：分析网站上各种纵向导航菜单的功能和样式。 1. 网站导航菜单的类型。 2. 纵向导航菜单的样式有哪几种？ 3. 分析纵向导航菜单怎样实现的。 形成调研报告。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关 web 网页设计规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习，相关视频。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，共同设计网页显示效果，分析实际需求、网站各种横向导航菜单的功能和样式，学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、图片等）。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	1 浏览典型网站，分析各种导航菜单的特点。 2. 网站中横向导航菜单的应用。 3. 总结横向导航菜单的样式，引导学生分析横向导航菜单的技术。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页导航和内容一致，风格、布局、样式统一。 3. 调试网页中，提高学生认真务实、严谨认真的工作作风。	1. 任务导向，分析典型网站的各种超链接。 2. 展示网站的各种横向导航菜单的样式。激发学生的学习兴趣。

教学实施 (40 分钟)	1. 各种超链接的内容和样式风格； 2. 案例展示，利用 CSS 设置链接样式的基本知识制作分页导航按钮，分析用到的知识和技术。  (1) 首先是页面内容分析和设计。一组翻页导航用无序列表实现。 带领学生分析，用无序列表设计导航菜单的优势好处。 特殊符号的插入方法。 列表项设计成超链接。 (2) 设计 CSS 样式 首页实现列表项在一行显示；然后，设置导航列表项未访问过链接及鼠标悬停链接的样式；最后，设置当前页和鼠标经过超链接的样式。 (3) 每完成一部分代码，就运行调试，发现问题及时解决。	1. 根据网站内容和客户的需求，设计网页中各种超链接。呈现方式——案例展示 2 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 3. 规范的编码，严谨的风格。	案例教学法 1. 分析案例中用到的技术，讲解知识点。 2. 引导学生分析网页效果的实现技术。 3. 任务分解，把大任务分解后进行学习。 为了让学生真正理解样式的功能作用，分步设计实现。让学生明白每一句代码的作用。 4. 学生先设计，老师再讲解，有助学生的理解和掌握。
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战：项目中网站首页导航菜单的设计。  1 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（Hbuilder）进行开发； (1)根据网页设计步骤，首页设计页面内容 (2)然后设计 CSS 样式 (3)设计导航条的背景图片。 (4)运行调试网页文件	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	1 分组学习：设计网页，总结提高知识的应用能力。 9. 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 3. 云班课提交作品，以便了解学生完成情况，提交教学质量。

	2. 总结经验，掌握网页导航设计的技巧。		
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：横向导航菜单的设计技术等。 布置课下拓展练习：设计页面中的导航菜单。注意一遍设计一遍调试，能及时发现问题。	1. 理论联系实际，解决实际问题。 2. 调试网页中，提高学生认真务实、严谨认真的工作作风。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

三、课后巩固

课后作业 及拓展	完成网页头部的设计，包括页头背景和网页导航菜单的设计。定义超链接不同状态下的样式。  1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。		
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，提高分析问题和解决实际问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 采用案例式教学，根据实际网页设计用知识开展教学，学生的学习积极性高，教学质量好。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用案例展示引导知识的学习，综合性较强，有的内容需要学生课前完成。另外，学生的层次不同，知识学习的能力也不同，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 多练习，才能掌握相应的知识和技巧。 教学诊改： 对大的教学任务进行分解，逐步完成各个功能后，合并成一个任务，降低学习难度，提高学生学习的积极性。		

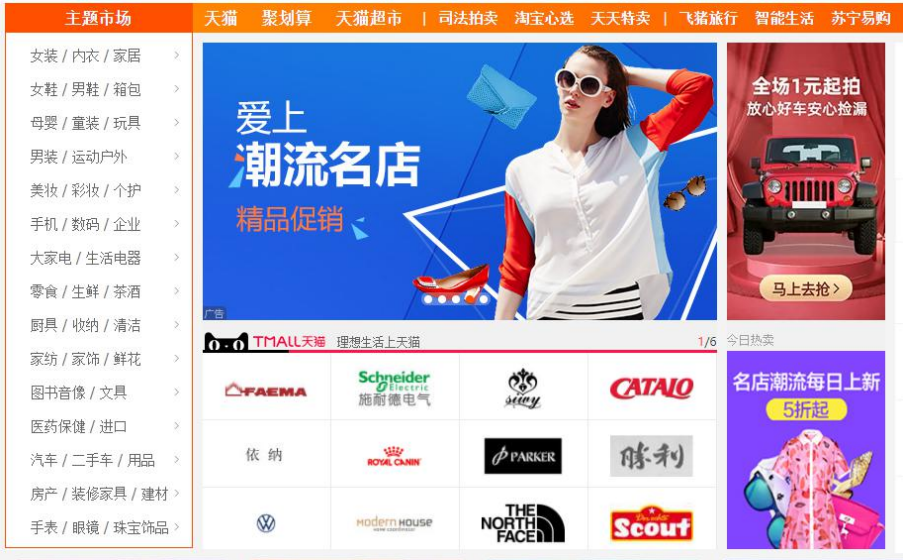
章节内容	8.4 链接和导航的综合实践	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术、网页导航设计等网页设计基础知识，了解了一定的网页布局规范。 学生学习了网页设计的技术、样式定义和引用方法、网页布局技术、导航设计技术等，能够用 HTML5 标签、网页布局标签和 CSS 样式设计网页，为本单元链接和导航的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的网页布局设计能力；2. 学生对网页上各种导航设计能力不足。 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 样式表、DIV 盒子、网页布局技术，链接样式设置、网页导航设计等，为这节课的实际应用奠定了基础。 思想状况： 学生对学习内容很感兴趣，学习积极性很高，具有较好的信息技术知识和素养，但是缺乏根据实际需要处理问题、设计网页的能力。 学生设计创新能力不足，缺乏解决实际问题的能力。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握使用 CSS 设置链接样式的常用方法。 2. 设置链接样式、列表样式与导航菜单样式。	1. 掌握使用 CSS 设置横向导航菜单的常用方法。 2. 掌握综合使用 CSS 设置链接、列表与导航菜单的方法。	1. 规范行业标准、提升服务意识； 2. 理论联系实际解决问题的能力。 3. 培养学生创新，开拓思路、积极学习的能力。
教学重点	综合使用 CSS 设置链接、列表与导航菜单的方法。		
教学难点	综合使用 CSS 设置链接、列表与导航菜单的方法及解决实际问题的能力。		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. W3School 学习网站—HTML5 在线教程 网址： https://www.w3school.com.cn/html5/index.asp 3. HTML5 菜鸟教程 网址： https://www.runoob.com/html/html5-intro.html 4. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 5. 政府网站发展指引：国务院办公厅关于印发政府网站发展指引的通知		

	网址： http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200760.htm		
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研。 1. 常见网页上常见的元素有哪些？ 2. 有哪些不同类型的导航菜单？ 3. 网页布局注意事项 4. 一般的 web 网页设计规范。 课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、总结。 2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，逐步加深学生掌握的程度。 3. 在前面设计页面的基础上，进一步完善产品展示页面。 4. 理解掌握综合使用 CSS 设置链接、列表与导航菜单的方法，最终让学生分组讨论完成简单网页的制作。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及解决实际问题的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	1. 发布任务单，提出问题：网站上各种导航、列表等功能和样式。 2. 网站网页设计需要考虑的问题有哪些？ 3. 页面上常见的元素有哪些？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关 web 网页设计规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 设计网页草图，了解整体和 parts 的关系。	1. 通过云班课发布课前学习任务 2. 项目导向，共同设计网页显示效果，分析实际需求、网站各种导航、列表的功能和样式，学生书写简单的调研成果。
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段

任务引入 (5 分钟)	1. 通过分析学生的调研报告，引入本节课学习的内容。 2. 分析网站上各种导航菜单和列表的实现、功能、样式等，以及用到的技术。	1. 网页设计的相关规范，呈现手段—浏览典型网页； 2. 网页内容的风格、布局、样式—学生自主探究、老师分析总结，相关规范的展示。	项目导向，分析典型网站的各种导航菜单的设计。分组展示成果，视频和相关文件展示。
教学实施 (40 分钟)	1. 案例展示，利用 CSS 设置链接样式、导航设计、列表设计等，设计网页，分析用到的知识和技术。  2. 带领学生进行页面布局分析。对页面内容进行分块，为布局设计做准备。 3. 创建页面文件，根据布局分析和页面效果图设计 HTML5 页面。 4. CSS 样式分析 (1) 页面的布局 div 进行分块。 (2) div 嵌套下级的 div, 内部的 div 包含图片及文字。 (3) 内部的 div 用无序列表实现，将无序列表项定义为向左浮动。 5. 准备素材 将本页面需要使用的图像素材和字体文件分别存放在文件夹 img 和 font 下。 6. 创建并引用外部样式表。在文件夹 css 下新建一个样式表文件。 (1) 在网页中引用外部样式表文件。 (2) 样式文件定义时，某	1. 分析典型网站的导航设计，明白形式与内容相统一的原则。 2. 通过设计完整的网页，锻炼学生遇到问题分步解决的能力。 3. 小组合作开发项目，提高学生团结协作的意识，树立合作共赢的理念。 4. 调试网页中，提高学生认真务实、严谨认真的工作作风。 5. 通过网站开发，提高学生应用知识解决实际问题的能力。	案例教学法： 1. 分析案例中用到的技术，讲解知识点。 2. 引导学生分析网页效果的实现技术。 任务分解： 3. 任务分解，把整个网页分成页头、水平导航条、左侧导航、页面主体、页脚等多个部分，分别设计实现，然后合并到一个文件中。 4. 采用化整为零的工作方式。减低设计难度，提升学生的学习积极性。 代码重用： 5 次课的设计任务中，页头、导航、翻页按钮、产品展示等局部页面，已经运行调试通过。对已经完成的功能，可以直接应用的当前案例中。 6. 代码复制重用时，注意前后、上下一致起来。 7. 冗余的代码删除或注释掉，提高执行速度。

	个块内元素的样式连续进行定义，方便后期的维护和查找。 (3) 对某个元素定义样式后，接着进行运行调试，发现问题，及时纠正。 7. 在浏览器中浏览制作完成的页面，编辑调试文件。		
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战：网页设计。  1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（Hbuilder）进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	1. 学习：设计网页，总结提高知识的应用能力。 项目教学法 2. 教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。 3. 在云班课提交作品，及时了解学生的完成情况和掌握程度。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：网页设计、导航设计、列表设计等。 布置课下拓展练习：设计如下的页面，提高综合应用知识解决实际问题的能力。	比较分析总结学生的作品，激发学生的学习兴趣。	通过教学平台、云班课，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			

课后作业
及拓展



完成淘宝局部页面的设计。

在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中；

1. 生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作；
2. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。
3. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力 and 多方面的实践能力。

教学反思

教学反思：

基于混合式教学模式，采用项目导向、案例演示、任务驱动，启发式、互动式的教学方法，根据网站内容和风格设计网页为学习内容，提高分析问题和解决问题的能力，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。

课程实施过程中存在的不足：

课堂组织采用案例展示引导知识的学习，案例内容较多，综合性较强，有的内容需要学生课前完成。另外，学生的层次不同，知识学习的能力也不同，对于各个学习层次的同学兼顾不够。

代码复制重用时，代码重用率不高，需要多通过案例练习。

教学诊改：

在今后的课堂组织过程中，多布置与实际应用接近的任务，提高知识的综合应用能力和解决问题的能力，做到学有所成，能更快的适应科技额发展。另外。对各个层次的同学，尽量设计不同难度的题目进行训练，让更多基础比较差的同学也能跟上学习的进度，增强学生的参与度和自信心。

对大的教学任务进行分解，逐步完成各个功能模块后，合并成一个任务。

章节内容	9.1 表单和表单元素	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS 基础知识、元素外观修饰、CSS 选择器、CSS 盒子模型基础知识；掌握了网页布局设计规范，为本单元的 表单标签的学习奠定了基础。 能力水平： 学生已经具备熟练使用网页基本元素进行网页设计，具备使用 CSS 样式进行网页美化，具备初步的网页布局设计能力，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决实际问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握表单的构成方法。 2. 掌握表单相关标记及属性。 3. 掌握表单样式的控制知识	1. 能在实际应用可以快速创建表单； 2. 能够熟练使用表单相关标记，设计网页信息交互页面。	1. 培养敬业精神、职业自豪感； 2. 规范行业标准、提升服务意识。 1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。

教学重点	理解表单的构成，可以快速创建表单； 掌握表单相关标记，能够创建具有相应功能的表单控件； 掌握表单样式的控制，能够美化表单界面；		
教学难点	表单元素的类型选择		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性 6. QQ 注册页面，介绍中国的科技发展。 7. 微信注册页面的介绍，爱国情的培养		
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研常见网页都有哪些网页布局，一般网页设计遵循怎样的规范，怎样的网页内容合理合法。 课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 表单的应用场景是什么，请举例说明？ 2. 表单的主要功能是什么？	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 爱岗敬业及相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。
二、课中学习			

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，表单的定义和作用，以及表单的相关属性。	1. 表单的应用场景：用户注册，呈现手段--视频； 2. 网页内容的合理、合法性，呈现手段--学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。	任务驱动 分组展示成果，视频和相关文件展示
教学实施 (40 分钟)	1. 教师通过 PPT 对表单的概念及构成进行讲解，并以网页中常见表单的构成元素进行举例。 2. 教师对“创建表单的基本语法格式”进行讲解，并举例说明。 3. 设计 QQ 注册页面  分析页面的结构：标题，文本框，按钮，复选框等。 4. 分析不同类型的表单元素的类型：文本、数据、日期、邮箱、电话、列表等，分别介绍他们的功能的使用注意实事项。 5. 设计实现表单，学生先分组设计，教师指导。 6. 总结问题，优化设计。	1. 在制作表单网页的时候应该以客户的需求为本，考虑表单界面的友好，方便用户的使用。 呈现方式--案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式--案例展示。 3. 根据需求选择合适的设计技术。	任务驱动 案例教学法 分组学习法 启发式教学  设计简单的表单

课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 3. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（hbuilder）进行开发； 4. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	分组学习 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：重点：创建表单、表单属性。 布置课下拓展练习，复习表单的知识。	本次课内容简单，学生掌握较好。	通过教学平台、有道云笔记、华为考试系统实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

三、课后巩固

课后作业及拓展	完成补充案例： 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
----------------	--

教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，参考网络上各种注册表单、登录表单进行教学，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用小组讨论，组长传帮带的方式组织教学。本次课内容简单，学生完成较好。需要设计负责的内容，引导学生分析动态网站设计时，表单的实现方法。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。
--------------------	---

章节内容	9.2 用 CSS 控制表单样式	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了网页基本元素、CSS、表单标签、表单元素等基础知识，为本单元的 CSS 控制表单样式的学习奠定了基础。 能力水平： 学生已经具备熟练使用网页基本元素进行网页设计，具备使用 CSS 样式进行网页美化，使用 CSS 控制登录表单文本框按钮等元素，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决实际问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		

	知识目标	能力目标	思政目标
教学目标	1. 掌握 CSS 美化表单元素的方法。 2. 掌握 CSS 表单布局。	1. 能使用 CSS 对表单元素布局； 2. 能够熟练使用 CSS 美化表单页面。	1. 培养敬业精神、职业自豪感； 2. 规范行业标准、提升服务意识。 1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	掌握 CSS 美化表单元素的主要属性；		
教学难点	表单的布局设计		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 程思政素材：网页设计的相关规范（视频），网页相关内容的合理性和合法性 6. QQ 登录页面的设计。		
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，复习与本节课相关知识点，分组调研在 HTML5 中，如何使用 CSS 美化表单。 。 课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 灵活应用 CSS 样式，设计美观大方的表单。 根据需要选择合适的表单元素。 表单设计时，背景的设计，背景图片的应用。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段

课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 如何对登录表单进行整体布局？ 2. 如何控制文本框、按钮表单元素更美观？ 3. 表单元素背景的设计技巧。	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 爱岗敬业及相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。
------	--	--	--

二、课中学习

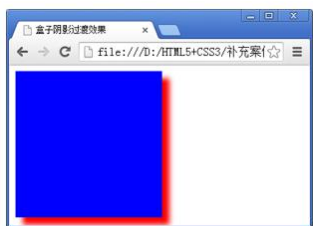
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，登录表单及表单元素的样式控制，以及 CSS 的相关属性。 分析 QQ 登录页面的呈现形式，分析用到的技术。根据需要，选择合适的表单元素进行页面设计。 表单元素、文本框、按钮的样式设计。	1. 表单的应用场景：用户注册，呈现手段--视频； 2. 网页内容的合理、合法性，呈现手段--学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。	任务驱动 分组展示成果，视频和相关文件展示
教学实施 (40 分钟)	1. 教师通过 PPT 对登录表单的背景样式、登录文本框按钮样式，文字的样式进行讲解，并举例说明。  图片的下载 布局设计 背景的设计 文本框的而设计 复选框的设计 按钮的设计	1. 在制作登录表单样式的时候应该以客户的需求为本，考虑表单界面的友好，方便用户的使用。 呈现方式--案例展示 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式--案例展示 3. 综合应所学技术，设计页面。培养灵活、综合应用技术，解决实际问题的能力。	任务驱动 案例教学法 分组学习法 启发式教学 设计登录表单 

	定位技术的应用		
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和网页样图，在开发环境中（hbuilder）进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	分组学习 项目教学法 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容：重点：定义文本框和按钮的样式。 布置课下拓展练习 设计京东企业注册页面。 (1) 设计静态页面 (2) 图片自行下载 (3) 注意 CSS 样式的设计用外部样式表文件。	表单的布局设计用到的知识有布局、背景、浮动、定位的技术，需要综合应用，灵活的解决问题；	通过教学平台、有道云笔记、实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
三、课后巩固			
课后作业 及拓展	完成补充案例： 1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作；		

	中国 +86 请填写常用手机号 手机验证码 输入验证码 获取验证码 用 户 名 您的账户名和登录名 设 置 密 码 建议使用两种或两种以上字符组合  ☐ 我已阅读并同意 《京东企业用户注册协议》 下一步  个人用户注册  海外用户注册 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成表单的设计。 表单内容看似简单，实际用到的内容很多，需要综合应用所学技术进行设计。 表单元素的合理选择，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用小组讨论，组长传帮带，抢答得分的形式，虽然增强了同学们的竞争意识，活跃了课堂气氛，增加了学生的课堂参与度。 结合 JSP 网页、微信小程序等，理解动态网页中表单的应用。。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。

章节内容	10.1 CSS3 过渡	学时	2
------	--------------	----	---

授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了 CSS 网页布局、导航设计、表单和多媒体技术等网页基础知识；了解了一定的网页设计规范。 学习了多媒体技术、常见的视频格式、掌握了 HTML5 多媒体的特性，了解支持视频和音频的浏览器，为本单元的过渡动画的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的布局网页的能力；2. 学生对网页元素的动画或特效设计能力不足。 学生已经具备对网页布局、网页元素的插入、HTML5 页面中嵌入多媒体文件的能力；能熟练使用网页编辑工具插入网页元素、设计样式、布局网页和嵌入视频或音频文件，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握使用四种过渡属性为元素添加渐显、渐弱、动画快慢等过渡效果。 2. 掌握使用 transition 简写属性设置多种过渡效果。	1. 能够控制过渡时间、动画快慢等常见过渡效果； 2. 掌握 CSS3 中过渡动画的基本应用能力。	1. 培养工匠精神、民族产业自豪感； 2. 规范行业标准、提升服务意识。 1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	过渡动画属性		
教学难点	控制过渡时间、动画快慢等常见过渡效果		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 		
	2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 课程思政素材：从一个很励志的前端框架名人尤雨溪登榜 GitHub 之路引入课		

	程,在教学过程中根据知识点的内容及特点,引申到中国人尤雨溪的 Vue 在 Github 上是最受欢迎的开源项目之一,所有 GitHub 项目排第四,认真踏实的工作态度是成功的关键,以及细节决定成败的人生哲理,对学生进行文化自信、职业精神等思政教育。		
教学设计思路	课前: 传统的 Web 设计中,当网页中需要显示动画或特效时,需要使用 JavaScript 脚本或者 Flash 来实现。CSS3 提供了强大的过渡属性,它可以在不使用 Flash 动画或者 JavaScript 脚本的情况下,为元素从一种样式转变为另一种样式时添加效果,例如渐显、渐弱、动画快慢等。那么,在 CSS3 中,过渡属性主要包括哪些呢?。 课中: 1. 展示学生课前调研成果,评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法,引入本节课的知识内容,由浅及深、由简入繁,层层递进,逐步加深学生掌握的程度,最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 课后: 通过云班课发布课后拓展练习,巩固新学习的知识和技能,加强学生的动手能力、自主学习的能力,以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单,提出问题: 1.transitions 动画有哪些常用的过渡属性呢? 2. 如何控制过渡时间、动画快慢等常见过渡效果?  图9-4 盒子阴影过渡效果	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力; 2. 相关职业规范的学习; 3. 小组协作能力,团队协作能力。 呈现手段: 1. 自主学习,形成调研报告; 2. 分组学习。 相关视频	通过云班课发布课前学习任务; 任务驱动、分组教学、自主学习; 学生书写简单的调研成果(可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等)。
二、课中学习			
教学环节时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段

任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，过渡动画的css属性，以及使用四种过渡属性为元素添加渐显、渐弱、动画快慢等过渡效果。 	结合学生课前学习和搜集的资料展示，以 CSS3 之前和 CSS3 出现后的发展引入课程，讲述 CSS3 提供了强大的过渡属性，当网页中需要显示动画或特效时，可以不使用 Flash 动画，就可以为元素添加动画效果。融入尤雨溪的Vue在Github上是最受欢迎的开源项目之一，激发学生的积极性，提高自豪感，树立家国情怀	任务驱动 分组展示成果，视频和相关文件展示。 通过引入小米官网页面顶部导航和轮播图的动画效果展示，让学生了解未来 Web 页面的发展方向；将生活中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。
教学实施 (40 分钟)	1. 使用 transition 简写属性设置多种过渡效果； 2. 设置“过渡”效果时，必须使用 transition-duration 属性设置过渡时间； 3. 为元素从一种样式转变为另一种样式时添加效果，例如渐显、渐弱等。	1. 分析大学官网页面顶部导航的展示过程中过渡动画效果的制作。 呈现方式——案例展示。  2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 此部分采用翻转课堂的形式，教师引导学生由简单到复杂，逐步理解过渡属性设置元素的过渡效果。引导学生领悟任何复杂的问题都是由简单问题组成的，只要脚踏实地用心完成每一件小事，才能通过不断积累实现宏大的目标。尤雨溪 Vue 登顶 GitHub 之路就是传递给学生一个很励志的案例。	任务驱动 案例教学法 通过分析主流媒体平台的过渡动画效果，结合教学内容，要求模仿制作携程网广告宣传图片的过渡动画效果。 
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 5. 学生根据老师发布的任务和动画效果视频，在开发环境中进行开发； 6. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	分组学习 项目教学法 比如： 有道云笔记全程记录本次课程的重点内容，便于课后学生进行复习，同时也可以提高学生上课的

			专注力。 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容： 掌握使用 transition-property、transition-duration、transition-timing-function、transition-delay 属性设置元素的过渡效果。 布置课下拓展练习：完成小米官网导航二级菜单慢慢出现的过渡效果	指出应用过渡属性实现广告宣传图片切换变化时需要注意的问题，并给予解答。 指出在设置“过渡”效果时，必须使用 transition-duration 属性设置过渡时间，否则不会产生过渡效果。	通过教学平台、有道云笔记、智慧职教系统实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

三、课后巩固

课后作业 及拓展	完成高校思政网站 banner 图片切换的过渡效果及调试：  1. 在云班课发布任务，将网页样式的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成官网二级菜单过渡动画分析为主线，以 transition 简写属性设置多种过渡效果和为元素添加渐显、渐弱、动画快慢等过渡效果为主要学习内容，提高分析代码逻辑能力，运行结果排错能力等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足：

课堂组织采用[小组讨论](#)，[组长传帮带](#)，[抢答得分](#)的形式，虽然增强了同学们的[竞争意识](#)，活跃了课堂气氛，增加了学生的课堂参与度。但是没有考虑到由于课堂的节奏比较快，所以学习基础比较差的同学课堂参与与回答问题的次数反而减少了，对于[各个学习层次的同学兼顾不够](#)。

教学诊改：

在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。

教学反思：

学情分析，分级教学：针对不同类型的学生使用不同的教学方法，其中，针对基础较差的学生可以借助[智慧职教视频手把手教你学习](#)，在实际学习过程中，有些基础比较好的学生也观看视频进行抄写，不去思考代码逻辑，降低了动画制作写代码的能力。

教学诊改：

对基础好的学生，提出电商平台前端的高级动画要求，告知过渡动画使用的重要性。

章节内容	10.2 变形	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了使用 transition 复合属性同时设置元素的四个过渡属性、在使用 transition 属性设置多个过渡效果时，它的各个参数必须按照顺序进行定义，不能颠倒等动画知识；了解了一定的动画设计规范。 学习了 transition 属性、运用 transition 相关属性实现元素的过渡效果、掌握了过渡属性，可以为元素从一种样式转变为另一种样式时添加效果，例如渐显、渐弱、动画快慢等，为本单元 2D 及 3D 变形动画的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的美化网页的能力；2. 学生对网页元素的动画或特效设计能力不足。 学生已经具备为元素从一种样式转变为另一种样式时添加渐显、渐弱、动画快慢等动画效果的能力；能熟练使用 transition 属性设置多个过渡效果，为这节课的实际应用奠定基础。。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决问题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握使用四种过渡属性为元素添加渐显、渐弱、动画快慢等过渡效果。 2. 掌握使用 transition 简写属性设置多种过渡效果。	1. 能够控制过渡时间、动画快慢等常见过渡效果； 2. 掌握 CSS3 中过渡动画的基本应用能力。	1. 培养物质世界及其运动形式是多样的多元的，和谐发展观； 2. 规范行业标准、提升服务意识。 1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	2D 转换、3D 转换		
教学难点	3D 转换 perspective 属性和 perspective-origin 属性		

教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址：https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 课程思政素材：以平移、缩放、倾斜、旋转的相互关系，2D 变形与 3D 变形的关系等方面入手，提炼物质世界是多元的、和谐发展观等思政元素，引申到习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调推动媒体融合向纵深发展，党报、党刊、党台、党网等主流媒体必须紧跟时代，大胆运用新技术、新机制、新模式，加快融合发展步伐，实现宣传效果的最大化和最优化。培养学生坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向，通过理念、内容、形式、方法、手段等创新，使正面宣传质量和水平有一个明显提高。提高学生维护国家政治安全、文化安全、意识形态安全的高度，使全媒体传播在法治轨道上运行。通过对《党史》老照片墙的案例展示，引导学生充分发挥在舆论上的导向作用、旗帜作用、引领作用，通过小组协作的教学方式培养学生的团队意识。		
教学设计思路	课前：在 CSS3 之前，如果需要为页面设置变形效果，需要依赖于图片、Flash 或 JavaScript 才能完成。CSS3 出现后，通过 transform 属性就可以实现变形效果，。那么，请同学们讨论下：使用 transform 属性可以实现哪几种变形效果？ 课中：1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题： 1. 使用 transform 属性可以实现变形效果，主要包括 4 种变形效果？ 2. “transform 属性”的基本语法？ 使用变形属性制作 3D 旋转特效？ 	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告； 2. 分组学习。 相关视频	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程图、思维导图等）。

二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容，通过 transform 属性实现移动、倾斜、变形和翻转变形效果。	1. 习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调党报党刊要加强传播手段建设和创新，发展网站、微博、微信、电子阅报栏、手机报、网络电视等各类新媒体，积极发展各种互动式、服务式、体验式新闻信息服务，推动党的声音直接进入各类用户终端，努力占领新的舆论场。 --视频； 2. 党史老照片展示墙，呈现手段--学生自主探究、老师分析总结，相关政策性文件展示。	任务驱动 分组展示成果，视频和相关文件展示。 通过引入家园，绿水青山就是金山银山，保护 46 亿岁的地球的动画效果展示，让学生了解未来 H5 动画的发展方向；将生活中的实际应用引入到课堂，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。
教学实施 (40 分钟)	1. 利用 transform 属性就可以实现变形效果，主要包括 4 种变形效果，分别是：平移、缩放、倾斜和旋转； 2. 3D 变形中可以让元素围绕 X 轴、Y 轴、Z 轴进行旋转，rotateX()、rotateY() 函数； 3. 使用 3D 转换技术制作 3D 动画。	1. 分析《党史》老照片墙的展示过程中变形动画效果的制作。 呈现方式--案例展示。 2. 代码的书写应该遵循规范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式--案例展示  教学中把开展党史教育作为思政案例，引导学生不忘初心、牢记使命，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史悟思。	任务驱动 案例教学法 通过分析主流媒体平台的变形动画效果，结合教学内容，要求模仿制作“绿水青山就是金山银山”宣传片的变形动画效果。 
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和动画效果视频，在开发环境中进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	分组学习 项目教学法 比如： 有道云笔记全程记录本次课程的重点内容，便于课后学生进行复习，同时

		3.教育引导青年学生自觉传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神，尤其是青年学生同时代的伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神等，深入开展爱国主义教育、革命传统教育，引领青年学生读懂一个百年大党历尽艰辛、缔造奇迹的“神奇密码”，激发其思想认同和情感共鸣，涵养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，让爱国主义精神代代相传、发扬光大。	也可以提高学生上课的专注力。 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。
课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容： 掌握使用 <code>translate()</code> 方法、<code>scale()</code> 方法、<code>skew()</code> 方法、<code>rotate()</code> 方法设置元素的变形效果。 布置课下拓展练习： 完成 3D 旋转动画特效，实现当鼠标滑过图片时，图片就会出现具有立体感的旋转动画。	指出应用变形方法实现《党史》老照片墙变形动画需要注意的问题，并给予解答。 指出在设置“变形”效果时，必须使用 Transform 属性设置变形功能，否则不会产生变形效果。	通过教学平台、有道云笔记、智慧职教系统实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。

三、课后巩固

课后作业 及拓展	完成 3D 旋转动画特效，实现当鼠标滑过图片时，图片就会出现具有立体感的旋转动画效果及调试： 1. 在云班课发布任务，将旋转动画的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。培养学生“绿水青山就是金山银山”，这个发展理念。
-------------	--

	理解其更深层的内涵和境界。党的十八大首次把“美丽中国”作为生态文明建设的宏伟目标，把生态文明建设摆上了中国特色社会主义五位一体总体布局的战略位置。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成《党史》老照片墙的变形动画效果的制作为主线，以 transform 属性实现移动、倾斜、变形和翻转变形效果为主要学习内容，提高代码逻辑分析能力，运行结果排错能力等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用小组讨论，组长传帮带，抢答得分的形式，虽然增强了同学们的竞争意识，活跃了课堂气氛，增加了学生的课堂参与度。但是没有考虑到由于课堂的节奏比较快，所以学习基础比较差的同学课堂参与与回答问题的次数反而减少了，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。 教学反思： 学情分析，分级教学：针对不同类型的学生使用不同的教学方法，其中，针对基础较差的学生可以借助智慧职教视频手把手教你学习，在实际学习过程中，有些基础比较好的学生也观看视频进行抄写，不去思考代码逻辑，降低了动画制作写代码的能力。 教学诊改： 对基础好的学生，提出电商平台前端的高级动画要求，告知变形动画使用的重要性。

章节内容	10.3 animations 动画	学时	2
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础和特点： 学生已经掌握了使用 transform 属性实现元素的移动、倾斜、缩放、翻转等变形效果，能够使用 3D 转换技术制作 3D 动画；了解了一定的动画设计规范。 学习了 transform 属性、运用 transform 属性实现变形效果、掌握了过渡属性，实现旋转、缩放、倾斜和移动等，为本单元关键帧动画的学习奠定了基础。 能力水平： 1. 学生已经具备一定的美化网页的能力；2. 学生对网页元素的动画或特效设计能力不足。 学生已经具备为使用 transform 属性实现变形动画效果的能力；能熟练使用 translate() 方法、scale() 方法、skew() 方法、rotate() 方法设置移动、缩放、倾斜、翻转等变形效果，为这节课的实际应用奠定基础。 思想状况： 学生对新知识、新技能接受快，可以学以致用，但是缺乏自主学习和独立解决难题的能力，团队协作的意识不强。 学生设计创新能力不足，缺乏用发展的眼光考虑问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 掌握 @keyframes 、 animation 相关属性。 2. 掌握使用 animation 相关属性定义不同的动画效果。	1. 能够运用 CSS 中的关键帧动画制作页面动画效果的基本能力； 2. 掌握 CSS3 中关键帧动画的基本应用能力。	1. 培养事物是相互联系、相互作用，发展变化的，由简单到复杂的发展规律。前两节讲的是动画基础，本节是复杂的动画设计。构建人类命运共同体，是对马克思主义普遍联系观的创造性运用； 习近平总书记向 2021 中关村论坛视频致贺时指出：“通过科技创新共同探索解决重要全球性问题的途径和方法，共同应对时代挑战，共同促进人类和平与发展的崇高事业。” 2. 规范行业标准、提升服务意识。

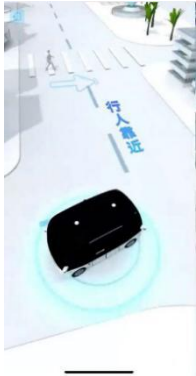
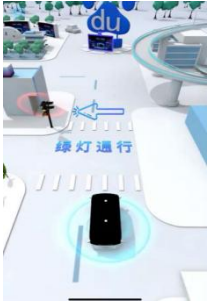
			1. 提高自主学习、创新和独立解决问题的能力。 2. 规范行业标准、提升服务意识。
教学重点	@keyframes 规则创建动画、使用 animation 相关属性定义不同的动画效果		
教学难点	animation 属性定义复杂的动画		
教学资源 (含思政资源)	1. 网络公开课：HTML5-Web 前端技术 网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HTMSD566202 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 网址： 3. 教材名称：HTML5+CSS 网页设计基础 4. 相关内容：配套的课件、视频、电子书等 5. 课程思政素材：使用动画中的@keyframes 规则用于创建关键帧，使用 animation 相关属性定义不同的动画效果，两者相互依赖，才会产生动画效果。引导学生思考构建人类命运共同体的意义；使用 animation 相关属性定义不同的动画效果展示辩证法与方法论的内涵，培养学生分析问题解决问题的能力；以 CSS3 能制作出很炫酷的动画效果，联系到科技创新是引领发展的第一动力，帮助学生坚定创新自信，勇攀科技高峰，为建设世界科技强国、实现中华民族伟大复兴自觉肩负起光荣历史使命。		
教学设计思路	课前： 使用动画之前必须先定义关键帧，一个关键帧表示动画过程中的一个状态。在 CSS3 中，@keyframes 规则用于创建动画。那么，请同学们讨论下：如何使用 @keyframes 属性定义动画？ 课中： 1. 展示学生课前调研成果，评价、遴选、总结、提升。2. 使用案例教学法，引入本节课的知识内容，由浅及深、由简入繁，层层递进，逐步加深学生掌握的程度，最终让学生分组讨论完成简单项目的制作。 课后： 通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	教师通过云班课发布课前学习任务单，提出问题： 1. 在@keyframes 中规定某项 CSS 样式，就能创建由当前样式逐渐变为新样式的动画效果。 @keyframes 属性的语法	课程思政点 1. 自学能力、自主探究的能力； 2. 相关职业规范的学习； 3. 小组协作能力，团队协作能力。 呈现手段： 1. 自主学习，形成调研报告；	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、分组教学、自主学习； 学生书写简单的调研成果（可以采用不同的方式文字、视频、图片、流程

	格式？ 2. 使用@keyframes 属性如何定义一个发光按钮的动画？	2. 分组学习。 相关视频	图、思维导图等)。
--	---	------------------	-----------



二、课中学习

教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	引入本节课学习的内容,通过使用 animation 相关属性定义不同的动画效果。	1. 事物是相互联系、相互作用, 发展变化的, 由简单到复杂的发展规律。人类社会日益成为紧密联系的有机整体, 全人类社会命运与共, 十八大以来, 习总书记提出构建人类命运共同体, 是对马克思主义普遍联系观的创造性运用。--视频; 2. 新一代科技小巴有未来科技发展的指向性, 呈现手段--学生自主探究、老师分析总结。	任务驱动 分组展示成果, 视频和相关文件展示。 通过引入 H5 案例百度的自动驾驶小巴 Apollo 阿波龙 II 的动画效果展示, 让学生了解未来 H5 动画的发展方向; 将生活中的实际应用引入到课堂, 激发学生的学习兴趣和求知欲。
教学实施 (40 分钟)	1. 在@keyframes 中规定某项 CSS 样式, 就能创建由当前样式逐渐变为新样式的动画效果; 2. animation 属性也是一个简写属性, 用于在一个属性中设置 animation 的六个动画属性。	1. 分析“触摸未来”按钮循环放大缩小提示点击, 路面上的箭头循环放大缩小提示行人靠近, 行人走路姿态的动画效果的制作。 呈现方式--案例展示。 	任务驱动 案例教学法 通过分析主流媒体平台的变形动画效果, 结合教学内容, 要求模仿制作百度的自动驾驶小巴 Apollo 阿波龙 II 的宣传作品。 
		2. 代码的书写应该遵循规	

		范，增强可读性，便于团队协作完成。 呈现方式--案例展示  @keyframes 定义关键帧，animation 是来定义动画的每一帧如何执行的，两者相互依存制作出有创意的动画效果。以习近平在参观国家“十三五”科技创新成就展时强调，坚定创新自信紧抓创新机遇加快实现高水平科技自立自强，鼓励学生开展技术创新、服务创新、商业模式创新。	
课堂练习 (25 分钟)	简单项目实战： 1. 学生根据老师发布的任务和动画效果视频，在开发环境中进行开发； 2. 熟悉并掌握知识。 	1. 培养学生的小组协作和独立解决问题的能力 2. 让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。	分组学习 项目教学法 比如： 有道云笔记全程记录本次课程的重点内容，便于课后学生进行复习，同时也可以提高学生上课的专注力。 先电教学平台进行学习任务分析和总结，使学生全面了解任务的掌握情况，加深对知识的全面理解，提高知识的应用能力。

课堂小结 (5 分钟)	总结本节课学习的内容： 掌握使用 <code>translate()</code> 方法、<code>scale()</code> 方法、<code>skew()</code> 方法、<code>rotate()</code> 方法设置元素的变形效果。 布置课下拓展练习： 完成 3D 旋转动画特效，实现当鼠标滑过图片时，图片就会出现具有立体感的旋转动画。	指出应用关键帧动画实现自动驾驶小巴在行驶证中的各种提示动画效果需要注意的问题，并给予解答。 指出 <code>animations</code> 通过定义多个关键帧以及某个关键帧当中元素的属性值来实现更为复杂的动画效果。	通过教学平台、有道云笔记、智慧职教系统实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程的信息采集。
------------------------	---	---	---

三、课后巩固

课后作业 及拓展	完成复杂的动画特效，实现在 950ms 里面完成 8 帧的状态，让背景图片不断的切换，实现小孩不断的走动。动画效果及调试：  1. 在云班课发布任务，将走路动画的图片发到云班课中； 2. 学生接收任务，并在开发环境中完成项目的制作； 3. 帮助学生巩固课堂学习成果，开展自主探究学习。 4. 过课外的练习，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。
教学反思	教学反思： 基于混合式教学模式，采用工作任务驱动、分组讨论，启发式、互动式的教学方法，以完成可回收垃圾收集容器，手指沿虚线向上滑动两次动画效果的制作为主线，以 <code>@keyframes</code> 属性和 <code>animation</code> 相关属性制作复杂的动画效果为主要学习内容，提高代码逻辑分析能力，运行结果排错能力等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了“教学做”一体化教学。 课程实施过程中存在的不足： 课堂组织采用小组讨论，组长传帮带，抢答得分的形式，虽然增强了同学们的竞争意识，活跃了课堂气氛，增加了学生的课堂参与度。但是没有考虑到由于课堂的节奏比较快，所以学习基础比较差的同学课堂参与与回答问题的次数反而减少了，对于各个学习层次的同学兼顾不够。 教学诊改： 在今后的课堂组织过程中，小组成员的分配要合理，兼顾各个学习层次的同学，尽量拉长讨论时间让同学们都参与其中，让更多基础比较差的同学有回答问题的机会，增强学生的参与度和自信心。 教学反思： 学情分析，分级教学：针对不同类型的学生使用不同的教学方法，其中，针对基础较差的学生可以借助智慧职教视频手把手教你学习，在实际学习过程中，

有些基础比较好的学生也观看视频进行抄写，不去思考代码逻辑，降低了动画制作写代码的能力。

教学诊改：

对基础好的学生，提出前端的高级动画要求，告知复杂动画制作的关键点。

章节内容	11 多媒体技术	学时	2 学时
授课场所	教学做一体化教室	授课形式	教学做一体
学情分析	学习基础及特点：学生对多媒体有很多感性认识，但缺乏理论知识。 能力水平：能用 css 样式表对网页元素进行布局 and 美化，有一定的自学能力 思想状况：学生日常对多媒体接触极多，所以对本次课内容既熟悉又陌生，对课程内容怀有期待，有自主学习的意愿。		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	熟悉 HTML5 多媒体特性；了解 HTML5 支持的音频和视频格式；掌握 HTML5 中视频的相关属性；掌握 HTML5 中音频的相关属性	能够在 HTML5 页面中添加视频文件；能够在 HTML5 中添加音频文件；能在网页制作中灵活运用 HTML5 中视频和音频的一些常见操作	1. 激发爱国热情 2. 培养崇尚科学的精神 3. 培养开放、包容的精神
教学重点	在 HTML5 中嵌入视频、在 HTML5 中嵌入音频		
教学难点	HTML5 中视频、音频的一些常见操作，并能够应用到网页制作中		
教学资源 (含思政资源)	教学资源 1：职教云课堂： https://zjy2.icve.com.cn/common/courseView/courseDetail.html?courseOpenId=xmd9aaurqafebtdeuv1smq 2. 山东省职业教育精品资源共享课：HTML5-WEB 前端技术 3. 展示页面指出 HTML5 视频和音频编解码器都有哪些，指出实际工作中，不同浏览器视频的显示效果有所不同。以此使学生了解 HTML5 多媒体的特性、视频和音频编解码器、多媒体的格式以及支持视频和音频的浏览器。引导学生更熟练地掌握 CSS 控制视频和音频的方法和事件、HTML5 音视频发展趋势等知识点，培养学生遵守法律法规及行业规范，追求敬业、精益求精的工匠精神。以中国阅兵、北斗卫星导航、火星探测器“天问一号”等重大创新成果竞相涌现为载		

	体，激发学生的爱国情怀，弘扬爱国主义精神，对于培养担当民族复兴大任的时代新人以及为实现中华民族伟大复兴凝聚起磅礴力量。		
教学设计思路	课前：通过云班课发送课前学习任务单，预习与本节课相关知识点，掌握多媒体技术特性和浏览器适应性知识 课中：1. 分组讨论，展示学预习成果，教师做点评和补充 2. 使用案例教学学习视频和音频文件的添加 课后：通过云班课发布课后拓展练习，巩固新学习的知识和技能，加强学生的动手能力、自主学习的能力，以及独立解决困难的能力。		
教学过程及方法应用			
一、课前预习			
教学环节	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
课前学习	发布任务单，提出问题：对 HTML5 多媒体技术特性和，HTML5 中音频和视频的事件和方法进行预习	1. 自学能力、自主探究的能力；呈现形式：通过课前知识回顾，对于老师提供学习资料的进行筛选，选择自己需要的部分，查漏补缺。 2. 代码的书写规范和网页的布局规范；呈现形式：阅读规范代码，浏览网页； 3. 小组协作能力，团队协作能力。呈现形式：小组共同学习，解决遇到的学习难题。	通过云班课发布课前学习任务； 任务驱动、自主学习； 学生书写简单的调研成果
二、课中学习			
教学环节 时间分配	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段
任务引入 (5 分钟)	通过 5G 标准，美国封堵华为等事件引出行业标准问题，引出视频和音频的类型和标准	思政元素:培养爱国主义,激发学生科技强国的	多媒体教学 通过观看网页和图片，让学生了解图像传递信息的重要价值，通过案例内容，激发学生爱国情

		呈现形式：新闻，讲述 	
教学实施 (40 分钟)	多媒体技术特性 支持多媒体的浏览器 音频和视频的添加	思政元素： 1. 兼收并蓄的开放包容的胸怀 2. 科学严谨的工作态度 3. 呈现形式：演示、讲授 	多媒体教学 讲授、演示、讨论 教学做一体
课堂练习 (20 分钟)	教师分发网页素材及设计要求，学生对音频和视频各种属性设置进行实操	思政元素：新时代，作为我国一张亮丽名片，中国北斗将不负重托，为构建人类命运共同体、推动人类社会发展作出更大贡献。 呈现形式：蕴含在学生操作过程中，独立完成不抄袭，准时提交不拖延，保质完成不打折。 	任务驱动教学 通过完成布置的课堂练习任务，熟悉掌握音频和视频的添加和设置，通过云平台在规定时间内提交任务
课堂小结 (5 分钟)	总结评价：对学生的课堂实践内容做点评和考核，对出现的问题进行解答	只争朝夕的奋斗精神 呈现形式：课堂考核 今日事今日毕，随学随练	通过云课堂实时考核，实现全过程性考核方式，关注教与学的全过程

三、课后巩固

课后作业 及拓展

设计一个音乐视频播放页面。
在云班课发布任务，将网页文件和完成图像设置后的网页截图发到云班课中；
学生接收任务，并在开发环境 Hbuilder 中完成音乐视频播放页面的制作 s；
s

教学反思

教学反思：
本次课主要以学生分组讨论自学为主，教师点评纠错为辅，取得了不错的教学效果。对知识点的理解不够深入，知其然不知其所以然，以后在教学中要注意引导学生多做深度思考，多问为什么，让学生逐渐由自主探究，深入学习的能力和习惯。